



OSNOVNA ŠOLA VELIKA DOLINA  
Velika Dolina 30  
8261 Jesenice na Dolenjskem  
☎ 07 49 57 112



DATUM: 16. 4. 2021

# PONUDBA

- **OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV ZA UČENCE OD 7. DO 9. RAZREDA**
- **NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV ZA UČENCE OD 7. DO 9. RAZREDA**
- **NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV ZA UČENCE OD 4. DO 6. RAZREDA**

**ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022**

# VSEBINA

---

## OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI ZA UČENCE OD 7. DO 9. RAZREDA

NEMŠČINA I, II, III  
KEMIJA V OKOLJU  
MATEMATIČNE DELAVNICE I, II, III  
OKOLJSKA VZGOJA I, II, III  
LOGIKA  
RETORIKA  
VERSTVA IN ETIKA  
ŠPORT ZA ZDRAVJE (nogomet, košarka, odbojka)  
IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA  
ŠAHOVSKE OSNOVE (ŠAH 1)  
OBDELAVA GRADIV – KOVINE  
ELEKTROTEHNIKA  
SODOBNA PRIPRAVA HRANE  
RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI  
ŠOLSKO NOVINARSTVO  
LIKOVNO SNOVANJE I, II, III  
ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI  
TURISTIČNA VZGOJA

## NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET ZA UČENCE OD 7. DO 9. RAZREDA

NEMŠČINA

## NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI ZA UČENCE OD 4. DO 6. RAZREDA

NEMŠČINA  
TEHNIKA  
ŠPORT



OSNOVNA ŠOLA VELIKA DOLINA

Velika Dolina 30

8261 Jesenice na Dolenjskem

☎ 07 49 57 112



eTwinning

# **PONUDBA**

# **OBVEZNIH IZBIRNIH**

# **PREDMETOV**

## **ZA UČENCE**

## **OD 7. DO 9. RAZREDA**

## **V ŠOLSLEM LETU 2021/2022**

## **Naziv predmeta: NEMŠČINA I, II, III**

**Mentorica: Irena Rimc Voglar**

Obseg: 70 ur (64 ur za 9. razred)

Razred izvajanja: 7., 8. in 9. razred

---

Z učenjem tujega jezika spoznajo učenci značilnosti tujih držav in ljudi, primerjajo svojo kulturo z drugimi in tako razvijajo občutljivost ter razumevanje za drugačnost. Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci usvojijo in razvijejo pri pouku nemščine, so pomembne najprej zaradi neposredne uporabnosti za učence, pozneje pa za njihovo poklicno in nenehno izobraževanje, za širjenje njihove komunikacijske sposobnosti prek meja materinščine tako v poklicnem kakor tudi v zasebnem življenju oz. za razvijanje širše medkulturne komunikacijske sposobnosti. Ta postaja izrazitejša v času vse večjega gospodarskega, političnega in kulturnega sodelovanja med Slovenijo in nemško govorečimi državami.

Pri pouku nemščine učenci usvojijo osnovno besedišče in spoznajo osnove slovnice, prav tako pa razvijajo tudi bralne, pisne, slušne in govorne sposobnosti. Pogovarjali se bomo o šoli, družini, prostem času, bivanju v mestu in na podeželju, živalih, deželah nemškega govornega območja, počitnicah, praznikih, izletih in potovanjih, nakupovanju in modi, zdravju, naučili se bomo dopisovanja s prijatelji, naročanja v restavraciji, in podob.

Osrednji cilj pouka nemščine je usposobiti učence za sporazumevanje v nemškem jeziku. To jim bo nedvomno koristilo, saj je nemščina po številu govorcev najbolj razširjen materni jezik v Evropi. Govori ga kar okoli 100 milijonov državljanov Evropske unije. Potrebno pa je poudariti tudi to, da večina srednjih šol kot drugi tuj jezik ponuja ravno nemščino, tako da bi učencem predznanje nemščine olajšalo učenje, hkrati pa omogočilo, da svoje znanje še nadgradijo.

Nemščina kot izbirni predmet se začne izvajati v 7. razredu in se nato nadaljuje v 8. in 9. razredu.

### **Nemščina 1**

Predmet je namenjen učencem, ki se prvič srečajo z nemškim jezikom. Obravnavali bodo teme iz vsakdanjega življenja: naučili se bodo pozdraviti, opisati sebe in svojo družino, svojo hišo, opisovali bodo živali, govorili o šol televiziji in spoznavali dežele nemškega govornega področja. Pouk bo potekal tudi skozi igro vlog, intervjuje, pesmi in igre.

### **Nemščina 2**

Nemščina 2 je zasnovana kot nadaljevanje in nadgradnja nemščine 1. Zahtevnost postopno narašča, še vedno pa se obravnavajo teme, ki so učencem blizu: naučijo se naročati hrano v restavraciji, opisati najljubšo jed, sestaviti recept, opisati svoj vsakdanjik, naštetih različne športe, opisati vreme in počitnice, napisati vabilo in čestitati

za rojstni dan, spoznajo človeško telo in zaigrajo situacijo pri zdravniku. Srečajo se tudi s preteklim časom.

### Nemščina 3

Učenke in učenci razširijo in nadgradijo znanje preteklih dveh let. Naučijo se opisati pot, stanovanje, poklice, pripovedujejo o svojih načrtih za prihodnost, načrtujejo počitnice v tujini in razmišljajo o pomenu učenja tujih jezikov. Primerjajo otroštvo svojih staršev s svojim, napišejo svoj življenjepis v nemščini in se urijo v komunikaciji v različnih situacijah.

Svoje znanje lahko preizkusijo in dokažejo tudi na tekmovanju iz nemškega jezika.

## Naziv predmeta: KEMIJA V OKOLJU

**Mentor: Aljaž Božič**

Obseg: 35 ur (32 ur za 9. razred)

Razred izvajanja: 8. in 9. razred

---

Kemija v okolju se v programu osnovne šole pojavlja kot predmet, ki utrjuje in pogloblja znanja, veščine in spretnosti, usvojene pri predmetu kemije v 8. in 9. razredu in naravoslovja v 7. razredu osnovne šole. Spada v naravoslovno področje. Poudarek je na aktivnem proučevanju treh naravnih virov: zraka, vode in zemlje ter vplivov onesnaževanja na zdravje ljudi.

### Predlagani moduli so:

- *atmosferski zrak,*
- *kakovost celinskih in morskih voda,*
- *kakovost tal in podtalnice.*

Osnovna učna metoda izbirnega predmeta je eksperimentalno delo, ki se izvaja v okviru terenskega, sodelovalno-raziskovalnega ali projektnega dela ter se smiselno povezuje z ostalimi oblikami aktivnega učenja. Pri izbiri ustreznega modula so izhodišča obravnave realni problemi okolja, v katerem učenci živijo.

Kemija v okolju je izbirni predmet, ki ga lahko izberejo učenci v 8. ali 9. razredu ne glede na učni uspeh in predznanje. Učenci se za ta predmet lahko odločajo ne glede na to, ali so preteklo šolsko leto obiskovali izbirni predmet Poskusi v kemiji. Potekal bo skozi celo šolsko leto, po eno uro na teden po pouku. Pouk temelji na praktičnem delu, ocene pa bodo učenci pridobili iz eksperimentalnega dela in izdelka (projekt, plakat, rešene naloge, izdelek, brošura ...).

## Naziv predmeta: MATEMATIČNE DELAVNICE I, II, III

**Mentor: Aljaž Božič**

Obseg: 35 ur (32 ur za 9. razred)

Razred izvajanja: 7., 8. in 9. razred

---

Matematična delavnica sestoji iz treh enoletnih izbirnih predmetov (matematična delavnica 7, matematična delavnica 8, matematična delavnica 9), ki se zaporedoma navezujejo na vsebine pouka matematike sedmega, osmega oz. devetega razreda devetletke. Predmet je enoleten. Učenec načeloma obiskuje delavnico, ki se navezuje na razred, možne pa so izjeme.

Učenec lahko obiskuje predmet samo eno leto ali pa vsa tri leta. Izbirni predmet matematične delavnice je namenjen učenkam in učencem različnih matematičnih sposobnosti. Ta predmet se sicer povezuje na pouk matematike, vendar obstajajo med njima tudi bistvene razlike. Pri rednem pouku matematike je nekoliko večji poudarek na oblikovanju matematičnih pojmov in pridobivanju proceduralnih in problemskih znanj, pri matematičnih delavnicah pa gre predvsem za zanimiv način uporabe matematičnega znanja, več je izkustvenega učenja vsebin, znanje matematike se pogloblja v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike. Drugačne so tudi metode dela. Gre predvsem za aktivne oblike dela, prilagojene interesom in sposobnostim učencev. Veliko je samostojnega ali skupinskega preiskovanja, aktivnega pridobivanja izkušenj. Ocenjevanje bo prilagojeno oblikam dela in se bo bistveno razlikovalo od ocenjevanja pri rednem pouku matematike.

### Primeri vsebin:

- *Križanke, labirinti, sudokuji.*
- *Raziskovali bomo zgodovino matematike: babilonska, rimska, arabska, egipčanska, grška, kitajska in ameriška števila. Učenci bodo izdelali plakate ali seminarske naloge.*
- *Izdelovali bomo geometrijska telesa in razne druge izdelke s prepogibanjem papirja – ORIGAMI; iskali literaturo za različne oblike origamija. Uporabljali spletne strani za origami: [oriland.com](http://oriland.com), [origami.com](http://origami.com), [paperfolding.com](http://paperfolding.com).*
- *Sestavljali bomo zanimive like iz tangrama.*
- *Iskali bomo matematiko v: glasbi, geografiji, zgodovini, likovni vzgoji, gospodinjstvu.*
- *Geometrijske konstrukcije z vžigalicami, deščicami.*
- *Spoznali bomo življenje in delo slovenskih matematikov.*

## Naziv predmeta: OKOLJSKA VZGOJA I, II, III

**Mentor: Aljaž Božič**

Obseg: 35 ur (32 ur za 9. razred)

Razred izvajanja: 7., 8. in 9. razred

---

Okoljska vzgoja je triletni izbirni predmet v zadnjem triletju osnovne šole v obsegu 35 (32) ur letno. Izvajali ga bomo eno šolsko uro tedensko. Izbirni predmet temelji na spodbujanju »okoljske pismenosti«, ki naj bi jo, glede na naraščajoče okoljske probleme našega planeta, pridobili vsi državljani. Okoljsko vzgojo pojmuje kot vzgojo odgovornosti do vseh živih bitij in vzgojo za trajnostno prihodnost (po Unescu). Izbirni predmet okoljska vzgoja lahko izberejo učenci eno leto, lahko ga obiskujejo vsa tri leta, lahko se priključijo tudi v 8. ali 9. razredu.

Pri predmetu ne gre v prvi vrsti za posredovanje številnih novih znanj v smislu spoznavanja okolja (to je naloga drugih predmetov), ampak za usposabljanje učencev, da bodo boljše razumeli okoljske pojave in probleme, njihove vzroke in načine reševanja, vključno s tveganji in konflikti, ki nastajajo ob izkoriščanju naravnih virov.

### **Pri tem predmetu:**

- *spoznajo, da je večina okoljskih problemov posledica človekovih posegov v naravne procese;*
- *poznajo in povežejo najpomembnejše podatke in trende o stanju okolja v domačem okolju, v Sloveniji in v svetu;*
- *se naučijo kritično razmišljati, tehtati različne poglede, upoštevati argumente več strani in predlagati rešitve;*
- *razvijanje občutljivosti za probleme okolja z izkušnjami v naravnem okolju (terensko delo, tabori, gozdne učne poti);*
- *spoznajo pomen in načine varčevanja in gospodarnega ravnanja z naravnimi viri.*

Okoljska vzgoja je izbirni predmet, kjer bomo učne cilje usvajali z uporabo široke palete učnih oblik, metod in pristopov (problemski pouk, projektno učno delo, didaktične igre, igre vlog, terensko delo, okoljske akcije, eksperimenti ...) in na ta način približali okoljsko vzgojo učencem na kar se da domač, prijeten način, kjer se bodo učenci lahko izkazali na različnih področjih (likovnem, raziskovalnem, govornem ...). Pouk temelji na praktičnem delu, ocene pa bodo učenci pridobili iz eksperimentalnega dela in izdelka (projekt, plakat, rešene naloge, izdelek, brošura ...).

## **Naziv predmeta: LOGIKA**

***Mentor: Aljaž Božič***

Obseg: 35 ur (32 ur za 9. razred)

Razred izvajanja: 7., 8. in 9. razred

---

Logika je veda, ki preučuje metode in postopke za razlikovanje pravilnega od nepravilnega sklepanja. Izbirni predmet logika lahko izberejo učenci eno leto, lahko ga obiskujejo vsa tri leta, lahko se priključijo tudi v 8. ali 9. razredu.

Pri poučevanju se upošteva starost učencev in gradi od preprostejšega k zahtevnejšemu. Z vsebino in metodami poučevanja učenci pridobivajo osnovne logične pojme in se usposobijo za njihovo uporabo. Razvijajo sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja, usposablja se za vztrajno in urejeno delo, uporabljajo logiko pri matematiki, učenju tujega jezika, naravoslovja ter v vsakdanjem življenju, pridobivajo samozavest pri samostojnem odločanju in zagovarjanju svojih stališč ter razlikujejo argumentirano utemeljevanje od slabega pojasnjevanja. Pri pouku logike se upošteva predznanje učencev in razlike v sposobnostih. V okviru izbirnega predmeta logika se učenci tudi pripravljajo na tekmovanje iz logike. Učenec je ocenjen enkrat v vsakem ocenjevalnem obdobju.

Glavna ocena temelji na izdelku, ki ga je učenec pripravil v okviru sklopa (projekt, plakat, rešene naloge, izdelek, brošura ...). Pri ocenjevanju niso pomembni le dosežki, temveč tudi prizadevnost posameznega udeleženca ter njegov napredek v smislu splošnih ciljev predmeta.

## **Naziv predmeta: RETORIKA**

***Mentorica: Nataša Jenuš***

Obseg: 32 ur

Razred izvajanja: 9. razred

---

Namen retorike kot obveznega izbirnega predmeta je učence in učenke seznaniti ne le s pojmi prepričevanja in argumentiranja, temveč, po eni strani, tudi s tehnikami prepričevanja, elementi prepričevalnega postopka, dejavniki uspešnega prepričevanja, oblikami prepričevanja, strukturacijo (prepričevalnega) govora in vsestranskim obvladovanjem govorne situacije, po drugi strani pa z razliko med prepričevanjem in argumentiranjem, razlikovanjem med dobrimi in slabimi argumenti, elementi dobre argumentacije in (če čas in zanimanje to dopuščata) nepravilnimi oz. nedovoljenimi argumentativnimi postopki.



## **Naziv predmeta: VERSTVA IN ETIKA**

***Mentorica: Nataša Jenuš***

Obseg: 35 ur (32 ur za 9. razred)

Razred izvajanja: 7., 8. in 9. razred

---

Predmet je namenjen učencem, ki imajo doma (krščansko) religiozno vzgojo in obiskujejo (cerkveni) verouk, pripadnikom drugih religij in učencem brez domače religiozne vzgoje ter opredelitve. Za slednje je predmet lahko celo prvo izčrpnije strokovno utemeljeno seznanjanje s svetom verstev, še posebej pa s pregledno podobo krščanstva. Prvim in drugim pa omogoča, da postavijo svojo religiozno tradicijo in siceršnje versko izobraževanje v nov okvir ter premišlujejo o njem z novega zornega kota, ki je lasten "nevtralnemu" šolskemu pristopu k svetu verstev in svetovnih nazorov. Ta je seveda drugačen od pristopa posameznih verstev, ni pa jim nasproten ali nasprotujoč. Največja pozornost je namenjena krščanstvu, tega od vsega začetka obravnava v primerjavi s svetom drugih religij in nazorov.

Izbirni predmet tako navaja in pripravlja učence, da zrelo premišlujejo ter se sproščeno in spoštljivo pogovarjajo o religiji ter osebnih in družbenih vprašanjih, ob katerih se pojavlja.

## **Naziv predmeta: ŠPORT ZA ZDRAVJE (nogomet, košarka, odbojka)**

***Mentor: Danijel Bukovinski***

Obseg: 35 ur (32 ur za 9. razred)

Razred izvajanja: 7., 8. in 9. razred

---

Namen predmeta je nadgradnja nekaterih športov rednega učnega načrta pri predmetu šport, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času in ki so z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Vsebine *športa za zdravje* omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

**Vsebine predmeta:** nogomet, košarka, odbojka

## **Naziv predmeta: IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA**

**Mentor: Danijel Bukovinski**

Obseg: 35 ur (32 ur za 9. razred)

Razred izvajanja: 7., 8. in 9. razred

---

Učenci bodo utrjevali in nadgrajevali znanje enega športa – odbojke. Izpopolnjevali bodo osnovne elemente in se učili zahtevnejših tehničnih elementov; zgornji, spodnji odboj, blok, sprejem servisa, zgornji in spodnji ravni servis, podaje). Učili se bodo taktičnih elementov v igrah 2:2, 3:3 in 4:4 na igrišču za malo odbojko ter v igri 6:6 na celotnem igrišču. Spoznavali bodo pravila odbojkarske igre ter sodniške znake.

**Vsebina predmeta:** *odbojka*

## **Naziv predmeta: ŠAHOVSKE OSNOVE (ŠAH 1)**

**Mentor: Branko Košar**

Obseg: 35 ur (32 ur za 9. razred)

Razred izvajanja: 7., 8. in 9. razred

---

*Učni cilji pri izbirnem predmetu ŠHO (šahovske osnove):*

- pozna pravila šahovskega vedenja in šahovske kulture;
- pozna elemente in pravila šahovske igre;
- zna zapisovati šahovske poteze (notacija);
- pozna in razume šahovski zemljevid;
- zna uporabljati šah. program "Chess school for networks" (CSN);
- zna uporabljati šahovski program "Fritz" ;
- zna oceniti povprečne menjalne in dejanske vrednosti figur;
- zna matirati z damo, trdnjavo, lovčema ter lovcem in skakačem;
- zna voditi kmeta v damo ali drugo figuro;
- spozna uvodne poteze nekaterih odprtih otvoritev;
- zna oceniti pozicijo pri enostavnejši situaciji na šahovnici;
- pozna načelo aktivnosti in načelo ravnotežja v primerih iz prakse;
- zna odkrivati in izkoriščati napake v odprtih otvoritvah;
- pozna pomen razvojne poteze in tempa;
- pozna patne situacije.

Izbirni predmet je zelo primeren za učence 7. razreda, lahko pa se vanj vključijo tudi učenci 8. in 9. razreda. Mnogo učnih ur se izvaja z računalniškimi programi.

## Naziv predmeta: OBDELAVA GRADIV – KOVINE

**Mentor: Branko Košar**

Obseg: 35 ur (32 ur za 9. razred)

Razred izvajanja: 7., 8. in 9. razred

---

Obdelava gradiv – kovine (OGK) je enoletni izbirni predmet, ki se običajno izvaja v devetem razredu. Najpomembnejša učna metoda je praktično delo z orodji in stroji za kovinske materiale.

Učenci spoznavajo principe oblikovanja, načrtovanja in izvajanja obdelovalnih postopkov s kovinskimi polizdelki. Izbirajo ustrezna orodja in pripomočke, navajajo se na delo v skupini, urijo motoriko rok in telesa in si pridobivajo izkušnje iz realnih proizvodnih dejavnosti.

### Opis učnih ciljev:

- *učenci odkrivajo in razvijajo svoje ročne spretnosti;*
- *načrtujejo izdelke iz kovinskih materialov;*
- *izdelajo in uporabijo tehnološko dokumentacijo;*
- *ugotavljajo lastnosti in uporabnosti kovinskih materialov;*
- *spoznajo sestavo in delovanje nekaterih orodij in strojev za kovine;*
- *opravljajo delovne operacije z ročnimi orodji in nekaterimi stroji za kovine;*
- *merijo z merilnimi pripomočki.*

Izbirni predmet je zelo primeren za učence 9. razreda. Učenci pri pouku uporabljajo delovno gradivo z delovnim zvezkom založbe »Izotech, ki je usklajen z učnim načrtom in stane približno 18 eurov.

## Naziv predmeta: ELEKTROTEHNIKA

**Mentor: Branko Košar**

Obseg: 35 ur (32 ur za 9. razred)

Razred izvajanja: 7., 8. in 9. razred

---

Elektrotehnika je enoleten vsebinski program z možnostjo nadaljevanja v podobnih predmetih kot sta elektronika in robotika. Najpomembnejša učna metoda je praktično delo z orodji in pripomočki ter sestavljanje modelov s sestavljanjkami in z računalniškim programom »Edison«. Učenci spoznavajo razna električna vezja, delovanje raznih regulacij in krmiljenj, principe delovanja nekaterih elementov v elektrotehniko in elektroniki. Izbirajo ustrezna orodja in pripomočke in znajo narisati elektrotehnične sheme. Pri pouku uporabljajo učbenik in delovni zvezek z delovnim gradivom založbe

Izotech. Navajajo se na delo v skupini. Urijo motoriko rok in telesa. Pridobivajo si izkušnje iz realnih proizvodnih dejavnosti.

**Opis učnih ciljev:**

- učenci odkrivajo in razvijajo svoje ročne spretnosti;
- načrtujejo modele strojev in naprav iz realnih situacij;
- izdelajo in uporabijo elektrotehnično dokumentacijo;
- ugotavljajo lastnosti in uporabnosti nekaterih regulacij in krmiljenj;
- spoznajo sestavo in delovanje nekaterih elementov v elektrotehniko in elektroniki;
- opravljajo delovne operacije z ročnimi orodji in nekaterimi stroji ter simulacijo nekaterih vezij z računalniškim programom;
- merijo z merilnimi pripomočki.

**Naziv predmeta: SODOBNA PRIPRAVA HRANE**

**Mentorica: Dušanka Filipič**

**Obseg: 35 ur (32 ur za 9. razred)**

**Razred izvajanja: 7., 8. in 9. razred**

---

**O čem se bomo pogovarjali, kaj in kako bomo delali?**

Pri sodobni pripravi hrane bomo kuhali – veliko bo praktičnega dela. Potrebovali boste predpasnik in kuhinjske krpe. Pogovarjali se bomo o zdravi prehrani, o ritmu prehranjevanja skozi dan, o hranilnih snoveh, ki so v hrani, o tem koliko hranilnih snovi potrebuje naše telo, o živilih in jedeh, o postopkih priprave zdrave hrane in o pripravi jedi.

Beseda bo tekla tudi o prehranskih navadah in o vplivih in pomenu dobrih in slabih prehranskih navad na zdravje. Iskali bomo podatke po literaturi, delali intervjuje, pisali poročila, reševali probleme.

**Splošni cilji predmeta:**

so usmerjeni k uporabi, povezovanju in k razmišljanju za preudarno odločanje o lastni prehrani, predvsem v smislu zagotavljanja zdravja, ter k razvijanju učenčeve ustvarjalnosti. Učenci nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo in poglobljajo znanje predvsem za usmerjanje nadaljevanja šolanja na agroživilskih, gostinskih, turističnih in zdravstvenih šolah.

## Naziv predmeta: RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI

**Mentorica: Dušanka Filipič**

Obseg: 35 ur (32 ur za 9. razred)

Razred izvajanja: 7., 8. in 9. razred

---

### Kaj bomo delali?

Veliko se bomo gibali v naravi, opazovali živa bitja, ugotavljali, kako sta povezana živa in neživa narava, fotografirali in posneli tudi kakšen naravoslovni filmček. Živa bitja bomo opazovali s pomočjo lupe in mikroskopa. Pomagali si bomo z literaturo in spletom.

### Učenci:

- *poglobljeno spoznajo odnose med živimi bitji in njihovim okoljem;*
- *spoznajo načine onesnaževanja kopnega, vode in zraka;*
- *spoznajo vpliv tehnologij, tehnik in drugih dejavnosti sodobnega gospodarjenja na naravne ekosisteme in bivalno okolje človeka;*
- *teoretske osnove prepletajo z metodami neposrednega opazovanja;*
- *vzpostavljajo neposreden stik z živimi bitji v naravi;*
- *utrjujejo, pridobivajo, in poglobljajo osnovno znanje o živem svetu ter o dogajanjih v okolju, kar je pomembno za razumevanje ekoloških zakonitosti in okoljevarstvene problematike;*
- *izoblikujejo si pozitiven odnos do narave;*
- *zavedajo se potrebe po ekološko ustreznem ravnanju z okoljem in po njegovem varovanju.*

## Naziv predmeta: ŠOLSKO NOVINARSTVO

**Mentorica: Nataša Jenuš**

Obseg: 35 ur (32 ur za 9. razred)

Razred izvajanja: 7., 8. in 9. razred

---

V okviru tega izbirnega predmeta dodobra spoznajo medije, kot so časopis, radio, televizija in internet. V okviru novinarstva se učenci učijo analizirati, kritično ocenjevati in ustvarjati različne komunikacijske oblike (časopis, radijske oddaje, televizijske oddaje, iskanje po internetu ...), saj poleg spoznavanja teorije veliko delajo tudi praktično. Predmet obsega veliko raziskovalnega in tudi terenskega dela, zato je namenjen vsem zvedavim učencem, ki jih zanima, kaj se dogaja v bližnji in širši okolici ter jih veseli delo novinarja.

## **Naziv predmeta: LIKOVNO SNOVANJE I, II, III**

**Mentorica: Urška Jekler**

**Obseg: 35 ur (32 ur za 9. razred)**

**Razred izvajanja: 7., 8. in 9. razred**

---

Izbirni predmet dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna umetnost. Z likovnim prakticiranjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote. Razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina in domišljije.

*Med pomembne splošne cilje bi lahko uvrstili še: pridobivanje znanja likovne teorije, razvijanje motoričnih spretnosti in občutljivosti, spoznavanje vloge in pomena vizualnih komunikacij v ožjem in širšem okolju, razvijanje čuta za lepoto, razvijanje odnosa do likovne stvaritve, do nacionalne in splošne človeške likovne kulturne dediščine ...*

## **Naziv predmeta: ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI**

**Mentorica: Tadeja Božič**

**Obseg: 35 ur**

**Razred izvajanja: 8. razred**

---

Vsebine izbirnega predmeta se povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, a jih tudi razširjajo, poglobljajo in konkretizirajo.

V 8. razredu, kjer se pri rednih urah obravnavajo značilnosti svetovnih kontinentov, sta pri izbirnem predmetu poudarjena odnos med človekom in naravo ter odvisnost človeka od nje. Učenci podrobneje spoznavajo življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas.

### **Vsebine:**

- *tropski deževni gozdovi na Zemlji,*
- *puščavski in polpuščavski svet, sožitje človeka in narave,*
- *monsunska območja – najpogosteje naseljena območja na Zemlji,*
- *vulkanizem in človek,*
- *življenje na potresnih območjih,*
- *človek in gorski svet,*
- *narava in življenje ljudi v polarnih območjih,*
- *izbirne vsebine.*

*Učenci, ste pripravljeni, da se virtualno sprehodimo skozi ta čudoviti svet, poln raznolikosti?*

## **Naziv predmeta: TURISTIČNA VZGOJA**

***Mentorica: Tadeja Božič***

**Obseg: 35 ur (32 ur za 9. razred)**

**Razred izvajanja: 7., 8. in 9. razred**

---

Temeljni namen predmeta je vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. Pridobili, povezali in nadgradili bodo znanje, pridobljeno pri drugih predmetih in znanje o turizmu kot razvijajoči se dejavnosti v ožji in širši okolici. Spoznavali bodo naravno in kulturno dediščino, ki je oblikovala našo razpoznavnost in se jo učili ohranjati in premišljeno izkoriščati.

Delo vključuje aktivne oblike in metode učenja v učilnici in na terenu. Učenci bodo preko različnih zanimivih vsebin raziskovali, zbirali in urejali gradivo in informacije, samostojno iskali ugotovitve in zaključke in vrednotili pridobljeno znanje. Pregledali bodo različno literaturo, članke, krajše potopise, iskali informacije po spletu, fotografirali, pripravili razstavo, izdelali plakat in spominek, oblikovali zloženko, se preizkusili v vlogi turističnega vodiča, spoznali slovensko kulinariko, si ogledali nekatere zanimivosti in prireditve v domačem kraju, obiskali različne turistične ponudnike.



OSNOVNA ŠOLA VELIKA DOLINA  
Velika Dolina 30  
8261 Jesenice na Dolenjskem  
☎ 07 49 57 112



**PONUDBA**

**NEOBVEZNIH IZBIRNIH**

**PREDMETOV**

**ZA UČENCE**

**OD 7. DO 9. RAZREDA**

**V ŠOLSKEM LETU 2021/2022**



## **Naziv predmeta: NEMŠČINA**

**Mentorica: Irena Rimc Voglar**

Obseg: 70 ur

Razred izvajanja: 7., 8. in 9. razred

---

### **Razred: 7. (začetni in nadaljevalni), 8. (začetni in nadaljevalni), 9. (začetni in nadaljevalni)**

V 7. razredu osnovne šole je priporočljivo, da učenci nadaljujejo z neobveznim izbirnim predmetom, če so že v 4., 5. in/ali 6. razredu imeli nemščino kot neobvezni izbirni predmet. Je pa tudi možno, da v 7. razredu izberejo nemščino kot obvezni izbirni predmet.

Pri pouku nemščine učenci usvojijo osnovno besedišče in spoznajo osnove slovnice, prav tako pa razvijajo tudi bralne, pisne, slušne in govorne sposobnosti. Ob tem pa seveda spoznajo še kulturo nemško govorečih dežel, to je Nemčije, Avstrije, Švice in Liechtensteina.

Osrednji cilj pouka nemščine je usposobiti učence za sporazumevanje v nemškem jeziku. To jim bo nedvomno koristilo, saj je nemščina po številu govorcev najbolj razširjen materni jezik v Evropi.

Govori ga kar okoli 100 milijonov državljanov Evropske unije.

Potrebno pa je poudariti tudi to, da večina srednjih šol kot drugi tuj jezik ponuja ravno nemščino, tako da bi učencem predznanje nemščine olajšalo učenje, hkrati pa omogočilo, da svoje znanje še nadgradijo.

### **Cilji neobveznega izbirnega predmeta**

V osnovni šoli ima nemščina kot neobvezni izbirni predmet iste splošne cilje kot obvezni izbirni predmet, vendar se uresničujejo z zmanjšano intenzivnostjo. Neobvezni izbirni predmet nemščina se učenci v osnovni šoli učijo po dve uri tedensko

### **Kaj se bomo učili?**

Obravnavali bomo teme iz vsakdanjega življenja na zelo preprost in igriv način. Nov jezik bodo učenke in učenci spoznavali v sproščenem vzdušju skozi igro. V ospredju bo komunikacija. Naučili se bodo predstaviti ter opisati sebe in prijatelje, znali bodo šteti, črkovati in povedati kar veliko stvari iz vsakdanjega življenja. S pomočjo asociacij, velikokrat skozi gibanje, bodo novo besedišče usvajali v kontekstu.

### **Zakaj je nemščina tako med obveznimi kot neobveznimi izbirnimi predmeti in kakšna je razlika?**

Šola nemščino ponuja v sklopu obveznih ter tudi neobveznih izbirnih predmetov! Zakaj? V preteklih letih, ko se je nemščina izvajala kot obvezni drugi tuji jezik in so se je učili vsi učenci od 7. do 9. razreda, smo bili vajeni, da nemščina ni porabila ur za

izbirne predmete. Zdaj, ko programa obvezni drugi tuji jezik ni več in je nemščina med izbirnimi predmeti, lahko njena izbira učencem onemogoči obiskovanje še ostalih izbirnih predmetov. Zato takim učencem, ki bi radi obiskovali nemščino in še kakšen drug izbirni predmet svetujemo, da nemščino izberejo v sklopu neobveznih izbirnih predmetov.



OSNOVNA ŠOLA VELIKA DOLINA  
Velika Dolina 30  
8261 Jesenice na Dolenjskem  
☎ 07 49 57 112



**PONUDBA**

**NEOBVEZNIH IZBIRNIH**

**PREDMETOV**

**ZA UČENCE**

**OD 4. DO 6. RAZREDA**

**V ŠOLSKEM LETU 2021/2022**

## **Naziv predmeta: NEMŠČINA**

**Mentorica: Irena Rimc Voglar**

Obseg: 70 ur

Razred izvajanja: 4., 5. in 6. razred

---

### **Razred: 4. (začetni), 5. (začetni in nadaljevalni) in 6. (začetni in nadaljevalni)**

Pri nemščini kot neobveznem izbirnem predmetu se bodo učenci usposobili za osnovno komuniciranje v nemščini, lažje navezovanje stikov in ravnanje v določenih situacijah ter pridobili vedenje o nemško govorečih deželah, njihovih prebivalcih in kulturi. Spoznali bodo osnove nemškega jezika in pri tem razvijali vse štiri jezikovne spretnosti: bralno, slušno, govorno in pisno. Učenje nemščine priporočamo učencem, ki imajo veselje in voljo do učenja tujega jezika.

### **Kdo se lahko odloči za učenje nemščine?**

Za nemščino kot neobvezni izbirni predmet se lahko odločijo vsi učenci v četrtem, petem in šestem razredu in lahko nadaljujejo do devetega razreda. Ključnega pomena je kontinuiteta znanja, zato je priporočljivo, da učenci procesa učenja ne prekinjajo.

### **Cilji neobveznega izbirnega predmeta**

V osnovni šoli ima nemščina kot neobvezni izbirni predmet iste splošne cilje kot obvezni izbirni predmet, vendar se uresničujejo z zmanjšano intenzivnostjo. Neobvezni izbirni predmet nemščina se učenci v osnovni šoli učijo po dve uri tedensko.

### **Kaj se bomo učili?**

Obravnavali bomo teme iz vsakdanjega življenja na zelo preprost in igriv način. Nov jezik bodo učenke in učenci spoznavali v sproščenem vzdušju skozi igro. V ospredju bo komunikacija. Naučili se bodo predstaviti ter opisati sebe in prijatelje, znali bodo šteti, črkovati in povedati kar veliko stvari iz vsakdanjega življenja. S pomočjo asociacij, velikokrat skozi gibanje, bodo novo besedišče usvajali v kontekstu.

## **Naziv predmeta: TEHNIKA**

**Mentor: Branko Košar**

Obseg: 35 ur

Razred izvajanja: 4., 5. in 6. razred

---

Izbirni predmet je zasnovan predvsem na praktičnem delu, kjer učenci spoznavajo različne materiale (papir, les, moosgumi ...) in iz njih izdelujejo različne izdelke (namizno lučko, letalo, stojalo za svečke, zabojček, etui za mobilni telefon, dvigalo ...).

Učenci pri tem predmetu pridobijo nova praktična znanja, spretnosti, tehniško-fizikalne izkušnje, delovne navade in ustvarjalne sposobnosti.

## **Naziv predmeta: ŠPORT**

**Mentor: Danijel Bukovinski**

Obseg: 35 ur

Razred izvajanja: 4., 5. in 6. razred

---

Gibanje in športna aktivnost imata številne pozitivne vplive na zdravje človeka. Ti vplivi so najpomembnejši v obdobju odraščanja. Neobvezni izbirni predmet šport zato vključuje predvsem tiste vsebine, ki v tem starostnem obdobju učinkovito vplivajo na telesni in gibalni razvoj učencev. Izbor zanimivih vsebin, organizacija pouka in pedagoška ravnanja omogočajo, da učenci spoznavajo vplive različnih gibalnih dejavnosti na zdravje in razumejo pomen telesne in duševne sprostitve.

### **Vsebine predmeta:**

- *TEK (lovljenja, štafetni teki in druge tekalne igre; tek v naravi v pogovornem tempu);*
- *AEROBIKA (osnove aerobike in njenih različic ter njihovo povezovanje v preproste koreografije ob glasbeni spremljavi);*
- *IGRE Z LOPARJI (igre z različnimi prilagojenimi pripomočki – baloni, žogice različnih velikosti, loparji različnih velikosti);*
- *ŽOGARIJE (elementarne igre z žogami – med dvema in med štirimi ognji, med dvema žogama, nogomet, košarka, odbojka...);*
- *PLEZANJE (plezanje z varovanjem po umetni plezalni steni v različne smeri);*
- *ZADEVANJE TARČ (zadevanje tarč z različnimi pripomočki – žogami in žogicami, z mesta in v gibanju);*
- *AKROBATIKA (premagovanje orodij kot ovir – poligoni in štafete; prevali; različna lazenja in plazenja).*