



OSNOVNA ŠOLA VELIKA DOLINA
Velika Dolina 30
8261 Jesenice na Dolenjskem
☎ 07 49 57 112



IZBIRNI PREDMETI

KAJ SO IZBIRNI PREDMETI?

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev. So priložnost, da učenci ob lastni izbiri teh predmetov poudarijo in razvijajo svoje močne strani in sposobnosti ter se pri njih dokažejo. Učenci se lahko odločajo za določen izbirni predmet tudi z vidika nameravanega nadaljnjega šolanja.

Izbirni predmeti so vključeni v predmetnik tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja, torej v 7., 8. in 9. razred. Učencem mora šola ponuditi najmanj tri predmete iz družboslovno-humanističnega in najmanj tri iz naravoslovno-tehniškega sklopa. V okviru družboslovno-humanističnega sklopa mora šola ponuditi pouk tujega jezika, nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike.

KAJ UČENEC IZBIRA?

Učenec izbere 2 uri izbirnih predmetov, lahko pa tudi 3, če s tem soglašajo njegovi starši.

Učenec ima možnost naslednje izbire in kombinacije:

- v primeru, da se učenec odloči za dve uri tedensko, ima možnost, da izbere dva enourna predmeta ali enega, ki traja 2 uri (tuji jezik je edini izbirni predmet, ki traja dve uri tedensko);
- v primeru, da se v soglasju s starši odloči za tri ure tedensko, pa ima možnost izbire v naslednjih kombinacijah – 3 predmete, če so enourni, oz. 2 predmeta, če je eden izmed predmetov dvourni in en enourni.

POTEK POUKA IZBIRNIH PREDMETOV IN OCENJEVANJE

Pouk izbirnega predmeta je na urniku eno uro na teden, razen izbirnega tujega jezika, ki je na urniku dve uri na teden. Nekatere vsebine (npr. turistična vzgoja) lahko tečejo izjemoma tudi strnjeno izven rednega urnika (ogledi, izleti ...). Obisk pouka izbirnih predmetov je obvezen, predmeti se ocenjujejo s številčnimi ocenami od 1 do 5.

Če je učenec izbral dva izbirna predmeta, bosta ocenjena oba in obe oceni vpisani v spričevalo. Če je učenec izbral tri predmete, bodo prav tako ocenjeni vsi trije, vse tri ocene bodo vpisane

v spričevalo. Učenec napreduje v naslednji razred le v primeru, da ima vse predmete, torej tudi izbirne, ocenjene s pozitivno oceno.

OPROSTITEV SODELOVANJA PRI IZBIRNIH PREDMETIH

Učenec 7., 8. in 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih.

Starši posredujejo pisno vlogo, ki ji priložijo potrdilo o vpisu v glasbeno šolo. V vlogi se zapiše, ali želijo, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le v eni uri tedensko. V primeru naknadnega vpisa v glasbeno šolo starši posredujejo vlogo najkasneje do 31. avgusta.

ZAMENJAVA IZBIRNEGA PREDMETA

Učenci se v skupine izbirnih predmetov razvrstijo do začetka novega šolskega leta. V septembru lahko skupino še zamenjajo, vendar le pod pogojem, da je v skupini, kamor želijo, še prostor, da se urnik nove skupine sklada z urnikom učenca, in da prestop ne pomeni ukinitve skupine izbirnega predmeta.

PONUDBA OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV ZA ŠOLSKO LETO 2022/2023

RAZRED	PREDMET
7., 8., 9.	GLASBENI PROJEKT
7., 8., 9.	IZBRANI ŠPORT – KOŠARKA
7., 8., 9.	LIKOVNO SNOVANJE
7., 8., 9.	LOGIKA
7., 8., 9.	NEMŠČINA
7., 8.	OBDELAVA GRADIV – LES
7., 8., 9.	OKOLJSKA VZGOJA
7., 8., 9.	RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI
9.	RETORIKA
7., 8., 9.	SODOBNA PRIPRAVA HRANE
7., 8., 9.	ŠAHOVSKE OSNOVE
7., 8., 9.	ŠOLSKO NOVINARSTVO
7., 8., 9.	ŠPORT ZA SPROSTITEV
7., 8., 9.	VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI
7., 8., 9.	VERSTVA IN ETIKA
7., 8., 9.	VZGOJA ZA MEDIJE – TISK

GLASBENI PROJEKT

Obseg: 35 ur (32 ur za deveti razred)

Razred izvajanja: 7., 8. in 9. razred

Učiteljica: Tatjana Špan



Glasbeni projekt je sinteza različnih dejavnosti, kjer lahko učenci uresničujejo svojo ustvarjalnost na različnih ravneh. Zajemajo glasbeno produkcijo, poustvarjalnost in ustvarjalno raziskovanje ter vrednotenje.

Učenci izvedejo glasbeno ali z glasbo povezano predstavo (lutkovna, dramska; spevoigra, glasbena pravljica, musical).

Z lastnimi glasbenimi idejami ali z že obstoječo literaturo ozvočijo videofilm ter raziščejo, predstavijo in objavijo glasbeno zapuščino v svojem okolju.

Cilji in vsebine:

- učenci oblikujejo ali poustvarjajo glasbeno predstavo, ki jo posredujejo šolskemu in/ali širšemu občinstvu,
- raziščejo določeno glasbeno področje in ga predstavijo v glasilu ali na razstavi (glasbena zapuščina v svojem okolju),
- ozvočijo določeno vsebino s sodobnimi glasbenimi mediji,
- pozorno poslušajo in vrednotijo izvajane ter ustvarjene primere.



IZBRANI ŠPORT – KOŠARKA

Obseg: 35 ur (32 ur za deveti razred)

Razred izvajanja: 7., 8. in 9. razred

Učitelj: Danijel Bukovinski

Učenci bodo utrjevali in nadgrajevali znanje enega športa – košarke.

Vsebina predmeta:

- izpopolnjevanje osnovnih tehničnih in taktičnih elementov (vodenje, podajanje, lovljenje, meti, prodor, vtekanje, pokrivanje napadalca),
- križanje z napeljevanjem ali vročitvijo žoge,
- met ali prodor centra po odkrivanju in vtekanju,
- protinapad 2:1,
- obramba proti metu, prodoru in vtekanju, zapiranje poti do koša in skok za odbito žogo,
- igra na en koš 1:1, 2:2 in 3:3 ter igra 4:4 in 5:5 brez centra ali z enim centrom na dva koša.

LIKOVNO SNOVANJE I, II, III

Obseg: 35 ur (32 ur za deveti razred)

Razred izvajanja: 7., 8. in 9. razred

Učiteljica: Urška Jekler

Izbirni predmet dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna umetnost. Z likovnim prakticiranjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote. Razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalivosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina in domišljije.

Med pomembne splošne cilje bi lahko uvrstili še:

- pridobivanje znanja likovne teorije, razvijanje motoričnih spretnosti in občutljivosti,
- spoznavanje vloge in pomena vizualnih komunikacij v ožjem in širšem okolju,
- razvijanje čuta za lepoto,
- razvijanje odnosa do likovne stvaritve, do nacionalne in splošne človeške likovne kulturne dediščine.

LOGIKA

Obseg: 35 ur (32 ur za deveti razred)

Razred izvajanja: 7., 8. in 9. razred

Učitelj: Aljaž Božič



Logika je veda, ki preučuje metode in postopke za razlikovanje pravilnega od nepravilnega sklepanja. Izbirni predmet logika lahko izberejo učenci eno leto, lahko ga obiskujejo vsa tri leta, lahko se priključijo tudi v 8. ali 9. razredu. Pri poučevanju se upošteva starost učencev in gradi od preprostejšega k zahtevnejšemu. Z vsebino in metodami poučevanja učenci pridobivajo osnovne logične pojme in se usposobijo za njihovo uporabo. Razvijajo sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja, usposablja se za vztrajno in urejeno delo, uporabljajo logiko pri matematiki, učenju tujega jezika, naravoslovja ter v vsakdanjem življenju, pridobivajo samozavest pri samostojnem odločanju in zagovarjanju svojih stališč ter razlikujejo argumentirano utemeljevanje od slabega pojasnjevanja. Pri pouku logike se upošteva predznanje učencev in razlike v sposobnostih. V okviru izbirnega predmeta logika se učenci tudi pripravljajo na tekmovanje iz logike. Učenec je ocenjen enkrat v vsakem ocenjevalnem obdobju. Glavna ocena temelji na izdelku, ki ga je učenec pripravil v okviru sklopa (projekt, plakat, rešene naloge, izdelek, brošura ...). Pri ocenjevanju niso pomembni le dosežki, temveč tudi prizadevnost posameznega udeleženca ter njegov napredek v smislu splošnih ciljev predmeta.



NEMŠČINA

Obseg: 70 ur (64 ur za deveti razred)

Razred izvajanja: 7., 8. in 9. razred

Učiteljica: Irena Rimc Voglar



Z učenjem tujega jezika spoznajo učenci značilnosti tujih držav in ljudi, primerjajo svojo kulturo z drugimi in tako razvijajo občutljivost ter razumevanje za drugačnost. Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci usvojijo in razvijejo pri pouku nemščine, so pomembne najprej zaradi neposredne uporabnosti za učence, pozneje pa za njihovo poklicno in nenehno izobraževanje, za širjenje njihove komunikacijske sposobnosti prek meja materinščine tako v poklicnem kakor tudi v zasebnem življenju oz. za razvijanje širše medkulturne komunikacijske sposobnosti. Ta postaja izrazitejša v času vse večjega gospodarskega, političnega in kulturnega sodelovanja med Slovenijo in nemško govorečimi državami.

Pri pouku nemščine učenci usvojijo osnovno besedišče in spoznajo osnove slovnice, prav tako pa razvijajo tudi bralne, pisne, slušne in govorne sposobnosti. Pogovarjali se bomo o šoli, družini, prostem času, bivanju v mestu in na podeželju, živalih, deželah nemškega govornega območja, počitnicah, praznikih, izletih in potovanjih, nakupovanju in modi, zdravju, naučili se bomo dopisovanja s prijatelji, naročanja v restavraciji ...

Osrednji cilj pouka nemščine je usposobiti učence za sporazumevanje v nemškem jeziku. To jim bo nedvomno koristilo, saj je nemščina po številu govorcev najbolj razširjen materni jezik v Evropi. Govori ga kar okoli 100 milijonov državljanov Evropske unije. Potrebno pa je poudariti tudi to, da večina srednjih šol kot drugi tuj jezik ponuja ravno nemščino, tako da bi učencem predznanje nemščine olajšalo učenje, hkrati pa omogočilo, da svoje znanje še nadgradijo.

Nemščina kot izbirni predmet se začne izvajati v 7. razredu in se nato nadaljuje v 8. in 9.

▪ Nemščina 1

Predmet je namenjen učencem, ki se prvič srečajo z nemškim jezikom. Obravnavali bodo teme iz vsakdanjega življenja: naučili se bodo pozdraviti, opisati sebe in svojo družino, svojo hišo, opisovali bodo živali, govorili o šol televiziji in spoznavali dežele nemškega govornega področja. Pouk bo potekal tudi skozi igro vlog, intervjuje, pesmi in igre.

▪ Nemščina 2

Nemščina 2 je zasnovana kot nadaljevanje in nadgradnja nemščine 1. Zahtevnost postopno narašča, še vedno pa se obravnavajo teme, ki so učencem blizu: naučijo se naročati hrano v restavraciji, opisati najljubšo jed, sestaviti recept, opisati svoj vsakdanjik, naštetih različne

športe, opisati vreme in počitnice, napisati vabilo in čestitati za rojstni dan, spoznajo človeško telo in zaigrajo situacijo pri zdravniku. Srečajo se tudi s preteklim časom.

- Nemščina 3

Učenke in učenci razširijo in nadgradijo znanje preteklih dveh let. Naučijo se opisati pot, stanovanje, poklice, pripovedujejo o svojih načrtih za prihodnost, načrtujejo počitnice v tujini in razmišljajo o pomenu učenja tujih jezikov. Primerjajo otroštvo svojih staršev s svojim, napišejo svoj življenjepis v nemščini in se urijo v komunikaciji v različnih situacijah. Svoje znanje lahko preizkusijo in dokažejo tudi na tekmovanju iz nemškega jezika.

OBDELAVA GRADIV – LES

Obseg: 35 ur (32 ur za deveti razred)

Razred izvajanja: 7., 8. razred

Učitelj: Branko Košar

Obdelava gradiv – les (OGL) je enoletni izbirni predmet. Najpomembnejša učna metoda je praktično delo z orodji in stroji za lesne materiale. Učenci spoznavajo principe oblikovanja, načrtovanja in izvajanja obdelovalnih postopkov. Izbirajo ustrezna orodja in pripomočke, navajajo se na delo v skupini. Urijo motoriko rok in telesa, pridobivajo si izkušnje iz realnih proizvodnih dejavnosti.

Opis učnih ciljev:

- učenci odkrivajo in razvijajo svoje ročne spretnosti,
- načrtujejo izdelke iz lesnih materialov,
- izdelajo in uporabijo tehnološko dokumentacijo,
- ugotavljajo lastnosti in uporabnosti lesnih materialov,
- spoznajo sestavo in delovanje nekaterih orodij in strojev za les,
- opravljajo delovne operacije z ročnimi orodji in nekaterimi stroji,
- merijo z merilnimi pripomočki.

Učenci pri pouku uporabljajo delovno gradivo z delovnim zvezkom založbe »Izotech«, ki je usklajen z učnim načrtom.

OKOLJSKA VZGOJA

Obseg: 35 ur (32 ur za deveti razred)

Razred izvajanja: 7., 8. in 9. razred

Učitelj: Aljaž Božič



Okoljska vzgoja temelji na spodbujanju »okoljske pismenosti«, ki naj bi jo, glede na naraščajoče okoljske probleme našega planeta, pridobili vsi državljani. Okoljsko vzgojo pojmuje kot vzgojo odgovornosti do vseh živih bitij in vzgojo za trajnostno prihodnost (po Unescu). Izbirni predmet okoljska vzgoja lahko izberejo učenci eno leto, lahko ga obiskujejo vsa tri leta, lahko se priključijo tudi v 8. ali 9. razredu. Pri predmetu ne gre v prvi vrsti za posredovanje številnih novih znanj v smislu spoznavanja okolja (to je naloga drugih predmetov), ampak za usposabljanje učencev, da bodo boljše razumeli okoljske pojave in probleme, njihove vzroke in načine reševanja, vključno s tveganji in konflikti, ki nastajajo ob izkoriščanju naravnih virov.

Pri tem predmetu:

- spoznajo, da je večina okoljskih problemov posledica človekovih posegov v naravne procese,
- poznajo in povežejo najpomembnejše podatke in trende o stanju okolja v domačem okolju, v Sloveniji in v svetu,
- se naučijo kritično razmišljati, tehtati različne poglede, upoštevati argumente več strani in predlagati rešitve,
- razvijanje občutljivosti za probleme okolja z izkušnjami v naravnem okolju (terensko delo, tabori, gozdne učne poti),
- spoznajo pomen in načine varčevanja in gospodarnega ravnanja z naravnimi viri.

Okoljska vzgoja je izbirni predmet, kjer bomo učne cilje usvajali z uporabo široke palete učnih oblik, metod in pristopov (problemski pouk, projektno učno delo, didaktične igre, igre vlog, terensko delo, okoljske akcije, eksperimenti ...) in na ta način približali okoljsko vzgojo učencem na kar se da domač, prijeten način, kjer se bodo učenci lahko izkazali na različnih področjih (likovnem, raziskovalnem, govornem ...). Pouk temelji na praktičnem delu, ocene pa bodo učenci pridobili iz eksperimentalnega dela in izdelka (projekt, plakat, rešene naloge, izdelek, brošura ...).

RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI

Obseg: 35 ur (32 ur za deveti razred)

Razred izvajanja: 7., 8. in 9. razred

Učiteljica: Dušanka Filipič

Kaj bomo delali?

Kar nekaj časa bomo preživali v naravi, spoznavali ekosisteme (gozd, travnik, njiva...), nabirali in opazovali živa bitja, merili temperaturo, ugotavljali, kako sta povezana živa in neživa narava, fotografirali in posneli tudi kakšen naravoslovni filmček. Živa bitja bomo opazovali s pomočjo lupe in mikroskopa. Pomagali si bomo z literaturo in spletom.

Učenci:

- poglobljeno spoznajo odnose med živimi bitji in njihovim okoljem,
- spoznajo načine onesnaževanja kopnega, vode in zraka,
- spoznajo vpliv tehnologij, tehnik in drugih dejavnosti sodobnega gospodarjenja na naravne ekosisteme in bivalno okolje človeka,
- teoretske osnove prepletajo z metodami neposrednega opazovanja,
- vzpostavljajo neposreden stik z živimi bitji v naravi,
- utrjujejo, pridobivajo, in poglobljajo osnovno znanje o živem svetu ter o dogajanjih v okolju, kar je pomembno za razumevanje ekoloških zakonitosti in okoljevarstvene problematike,
- izoblikujejo si pozitiven odnos do narave,
- zavedajo se potrebe po ekološko ustreznem ravnanju z okoljem in po njegovem varovanju.

RETORIKA

Obseg: 32 ur

Razred izvajanja: 9. razred

Učiteljica: Nataša Jenuš

Namen retorike kot obveznega izbirnega predmeta je učence in učenke seznaniti ne le s pojmi prepričevanja in argumentiranja, temveč, po eni strani, tudi s tehnikami prepričevanja, elementi prepričevalnega postopka, dejavniki uspešnega prepričevanja, oblikami prepričevanja, strukturacijo (prepričevalnega) govora in vsestranskim obvladovanjem govorne situacije, po drugi strani pa z razliko med prepričevanjem in argumentiranjem, razlikovanjem med dobrimi in slabimi argumenti, elementi dobre argumentacije in (če čas in zanimanje to dopuščata) nepravilnimi oz. nedovoljenimi argumentativnimi postopki.

SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Obseg: 35 ur (32 ur za deveti razred)

Razred izvajanja: 7., 8. in 9. razred

Učiteljica: Dušanka Filipič

O čem se bomo pogovarjali, kaj in kako bomo delali?

- Pri sodobni pripravi hrane bomo kuhali – veliko bo praktičnega dela. Potrebovali boste predpasnik in kuhinjske krpe.
- Pogovarjali se bomo o zdravi prehrani, o ritmu prehranjevanja skozi dan, o hranilnih snoveh, ki so v hrani, o tem koliko hranilnih snovi potrebuje naše telo, o živilih in jedeh, o postopkih priprave zdrave hrane in o pripravi jedi.
- Beseda bo tekla tudi o prehranskih navadah in o vplivih in pomenu dobrih in slabih prehranskih navad na zdravje.
- Iskali bomo podatke po literaturi, delali intervjuje, pisali poročila, reševali probleme.

Splošni cilji predmeta:

so usmerjeni k uporabi, povezovanju in k razmišljanju za preudarno odločanje o lastni prehrani, predvsem v smislu zagotavljanja zdravja, ter k razvijanju učenčeve ustvarjalnosti. Učenci nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo in poglobljajo znanje predvsem za usmerjanje nadaljevanja šolanja na agroživilskih, gostinskih, turističnih in zdravstvenih šolah.

ŠAHOVSKE OSNOVE (ŠAH 1)

Obseg: 35 ur (32 ur za deveti razred)

Razred izvajanja: 7., 8. in 9. razred

Učitelj: Branko Košar

Učni cilji:

- pozna pravila šahovskega vedenja in šahovske kulture,
- pozna elemente in pravila šahovske igre,
- zna zapisovati šahovske poteze (notacija),
- pozna in razume šahovski zemljevid,
- zna uporabljati šah. program "Chess school for networks" (CSN),
- zna uporabljati šahovski program "Fritz",
- zna oceniti povprečne menjalne in dejanske vrednosti figur,
- zna matirati z damo, trdnjavo, lovčema ter lovcem in skakačem,
- zna voditi kmeta v damo ali drugo figuro,
- spozna uvodne poteze nekaterih odprtih otvoritev,
- zna oceniti pozicijo pri enostavnejši situaciji na šahovnici,

- pozna načelo aktivnosti in načelo ravnotežja v primerih iz prakse,
- zna odkrivati in izkoriščati napake v odprtih otvoritvah,
- pozna pomen razvojne poteze in tempa,
- pozna patne situacije.

Razporeditev učnih sklopov:

- šahovska kultura (1 ura),
- pravila, notacija in šahovski zemljevidi (8 ur),
- menjalne vrednosti, načrtna igra in osnovne končnice (9 ur),
- splošna šahovska teorija in otvoritve (9 ur),
- vaje in analitična doigravanja (8 ur).

Mnogo učnih ur se izvaja z računalniškimi programi.

ŠOLSKO NOVINARSTVO

Obseg: 35 ur (32 ur za deveti razred)

Razred izvajanja: 7., 8. in 9. razred

Učiteljica: Nataša Jenuš

V okviru tega izbirnega predmeta dodobra spoznajo medije, kot so časopis, radio, televizija in internet. V okviru novinarstva se učenci učijo analizirati, kritično ocenjevati in ustvarjati različne komunikacijske oblike (časopis, radijske oddaje, televizijske oddaje, iskanje po internetu ...), saj poleg spoznavanja teorije veliko delajo tudi praktično. Predmet obsega veliko raziskovalnega in tudi terenskega dela, zato je namenjen vsem zvedavim učencem, ki jih zanima, kaj se dogaja v bližnji in širši okolici ter jih veseli delo novinarja.

ŠPORT ZA SPROSTITEV

Obseg: 35 ur (32 ur za deveti razred)

Razred izvajanja: 7., 8. in 9. razred

Učitelj: Danijel Bukovinski

Namen predmeta je nadgradnja nekaterih športov rednega učnega načrta pri predmetu šport, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času in ki so z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Vsebine športa za sprostitev omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

Praktične vsebine: nogomet, odbojka, namizni tenis, badminton, plezanje.

VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI

Obseg: 35 ur (32 ur za deveti razred)

Razred izvajanja: 7., 8. in 9. razred

Učiteljica: Tadeja Božič

Učenci pridobijo temeljna znanja o družbeni odvisnosti nastanka in razvoja organiziranih oblik za zaščito in reševanje ob nesrečah, pridobijo temeljna znanja o potrebnosti organiziranja različnih reševalnih služb in vlogo posameznikov v njih, pridobivajo izkušnje ter razvijajo spretnosti in veščine, znajo ukrepati pred nesrečami, med njimi in po njih (s poudarkom na nesrečah, ki lahko nastanejo v njihovem ožjem okolju), se usposobijo za skupinsko delo in delo v posebnih okoliščinah, razvijajo vrednote; spoznajo in zavejo se pomena varnosti kot vrednote in razvijejo potrebo po njenem stalnem negovanju.

Pouk bo potekal v sodelovanju z gasilskim društvom, Civilno zaščito, Slovensko vojsko ter drugimi.

VERSTVA IN ETIKA

Obseg: 35 ur (32 ur za deveti razred)

Razred izvajanja: 7., 8. in 9. razred

Učiteljica: Nataša Jenuš

Predmet je namenjen učencem, ki imajo doma (krščansko) religiozno vzgojo in obiskujejo (cerkveni) verouk, pripadnikom drugih religij in učencem brez domače religiozne vzgoje ter opredelitve. Za slednje je predmet lahko celo prvo izčrpnije strokovno utemeljeno seznanjanje s svetom verstev, še posebej pa s pregledno podobo krščanstva. Prvim in drugim pa omogoča, da postavijo svojo religiozno tradicijo in siceršnje versko izobraževanje v nov okvir ter premišlujejo o njem z novega zornega kota, ki je lasten "nevtralnemu" šolskemu pristopu k svetom verstev in svetovnih nazorov. Ta je seveda drugačen od pristopa posameznih verstev, ni pa jim nasproten ali nasprotujoč. Največja pozornost je namenjena krščanstvu, tega od vsega začetka obravnava v primerjavi s svetom drugih religij in nazorov. Izbirni predmet tako navaja in pripravlja učence, da zrelo premišlujejo ter se sproščeno in spoštljivo pogovarjajo o religiji ter osebnih in družbenih vprašanjih, ob katerih se pojavlja.

VZGOJA ZA MEDIJE – TISK

Obseg: 35 ur (32 ur za deveti razred)

Razred izvajanja: 7., 8. in 9. razred

Učiteljica: Tadeja Božič

Predmet je zasnovan tako, da so poudarjene medijske teme tiska. Učenci spoznajo skupne značilnosti množičnih medijev, razlike med različnimi načini in oblikami sporočanja:

novinarska, umetniška, publicistična besedila, dokument, fotografija, video, film, glasba, internet in znajo razlikovati oglaševanje ter propagando od novinarskega sporočanja.

Učenci bodo s svojim kritičnim razmišljanjem pomagali soustvarjati in konstruirati svet, ter na koncu šolskega leta izdali svoj časopis.

PONUDBA NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV ZA ŠOLSKO LETO 2022/2023

Neobvezne izbirne predmete učenci izbirajo po želji. **Niso obvezni**, izberejo jih le učenci, ki to želijo.

RAZRED	PREDMET
4., 5., 6.	NEMŠČINA
4., 5., 6.	TEHNIKA
4., 5., 6.	ŠPORT
7., 8., 9.	NEMŠČINA

NEMŠČINA

Obseg: 70 ur

Razred izvajanja: 4. (začetni), 5. (začetni in nadaljevalni) in 6. razred (začetni in nadaljevalni)

Učiteljica: Irena Rimc Voglar



Pri nemščini kot neobveznem izbirnem predmetu se bodo učenci usposobili za osnovno komuniciranje v nemščini, lažje navezovanje stikov in ravnanje v določenih situacijah ter pridobili vedenje o nemško govorečih deželah, njihovih prebivalcih in kulturi. Spoznali bodo osnove nemškega jezika in pri tem razvijali vse štiri jezikovne spretnosti: bralno, slušno, govorno in pisno. Učenje nemščine priporočamo učencem, ki imajo veselje in voljo do učenja tujega jezika.

Kdo se lahko odloči za učenje nemščine ?

Za nemščino kot neobvezni izbirni predmet se lahko odločijo vsi učenci v četrtem, petem in šestem razredu in lahko nadaljujejo do devetega razreda. Ključnega pomena je kontinuiteta znanja, zato je priporočljivo, da učenci procesa učenja ne prekinjajo.

Cilji neobveznega izbirnega predmeta

V osnovni šoli ima nemščina kot neobvezni izbirni predmet iste splošne cilje kot obvezni izbirni predmet, vendar se uresničujejo z zmanjšano intenzivnostjo. Neobvezni izbirni predmet nemščina se učenci v osnovni šoli učijo po dve uri tedensko.

Kaj se bomo učili ?

Obravnavali bomo teme iz vsakdanjega življenja na zelo preprost in igriv način. Nov jezik bodo učenke in učenci spoznavali v sproščenem vzdušju skozi igro. V ospredju bo komunikacija. Naučili se bodo predstaviti ter opisati sebe in prijatelje, znali bodo šteti, črkovati in povedati kar veliko stvari iz vsakdanjega življenja. S pomočjo asociacij, velikokrat skozi gibanje, bodo novo besedišče usvajali v kontekstu.



TEHNIKA

Obseg: 35 ur

Razred izvajanja: 4., 5. in 6. razred

Učitelj: Branko Košar

Na šolah z manj učenci lahko tri generacije združimo v eno.

Izbirni predmet je zasnovan predvsem na praktičnem delu, kjer učenci spoznavajo različne materiale (papir, les, moosgumi ...) in iz njih izdelujejo različne izdelke (namizna lučka, letalo, stojalo za svečke, zabojček, etui za mobilni telefon, dvigalo ...). Učenci pri tem predmetu pridobijo nova praktična znanja, spretnosti, tehniško-fizikalne izkušnje, delovne navade in ustvarjalne sposobnosti.

Učenci pri pouku uporabljajo delovno gradivo z navodili založbe »Izotech«, ki je usklajen z učnim načrtom.

ŠPORT

Obseg: 35 ur

Razred izvajanja: 4., 5. in 6. razred

Učitelj: Danijel Bukovinski

Gibanje in športna aktivnost imata številne pozitivne vplive na zdravje človeka. Ti vplivi so najpomembnejši v obdobju odraščanja. Neobvezni izbirni predmet šport zato vključuje predvsem tiste vsebine, ki v tem starostnem obdobju učinkovito vplivajo na telesni in gibalni razvoj učencev. Izbor zanimivih vsebin, organizacija pouka in pedagoška ravnanja omogočajo, da učenci spoznavajo vplive različnih gibalnih dejavnosti na zdravje in razumejo pomen telesne in duševne sprostitve.

Vsebine predmeta:

- TEK (lovljenja, štafetni teki in druge tekalne igre; tek v naravi v pogovornem tempu),
- AEROBIKA (osnove aerobike in njenih različic ter njihovo povezovanje v preproste koreografije ob glasbeni spremljavi),
- IGRE Z LOPARJI (igre z različnimi prilagojenimi pripomočki – baloni, žogice različnih velikosti, loparji različnih velikosti),
- ŽOGARIJE (elementarne igre z žogami),
- PLEZANJE (plezanje z varovanjem po umetni plezalni steni v različne smeri),
- ZADEVANJE TARČ (zadevanje tarč z različnimi pripomočki – žogami in žogicami, z mesta in v gibanju),
- AKROBATIKA (premagovanje orodij kot ovir – poligoni in štafete; prevali; različna lazenja in plazenja).

NEMŠČINA

Obseg: 70 ur

Razred izvajanja: 7. (začetni), 8. (začetni in nadaljevalni) in 9. razred (začetni in nadaljevalni)

Učiteljica: Irena Rimc Voglar



WILKOMMEN

Pri pouku nemščine učenci usvojijo osnovno besedišče in spoznajo osnove slovnice, prav tako pa razvijajo tudi bralne, pisne, slušne in govorne sposobnosti. Ob tem pa seveda spoznajo še kulturo nemško govorečih dežel, to je Nemčije, Avstrije, Švice in Liechtensteina.

Osrednji cilj pouka nemščine je usposobiti učence za sporazumevanje v nemškem jeziku. To jim bo nedvomno koristilo, saj je nemščina po številu govorcev najbolj razširjen materni jezik v Evropi. Govori ga kar okoli 100 milijonov državljanov Evropske unije.

Potrebno pa je poudariti tudi to, da večina srednjih šol kot drugi tuj jezik ponuja ravno nemščino, tako da bi učencem predznanje nemščine olajšalo učenje, hkrati pa omogočilo, da svoje znanje še nadgradijo.

Kdo se lahko odloči za učenje nemščine?

Za nemščino kot neobvezni izbirni predmet se lahko odločijo vsi učenci v sedmem, osmem razredu in devetem razredu in lahko nadaljujejo do devetega razreda. Ključnega pomena je kontinuiteta znanja, zato je priporočljivo, da učenci procesa učenja ne prekinjajo.

Cilji neobveznega izbirnega predmeta

V osnovni šoli ima nemščina kot neobvezni izbirni predmet iste splošne cilje kot obvezni izbirni predmet, vendar se uresničujejo z zmanjšano intenzivnostjo. Neobvezni izbirni predmet nemščina se učenci v osnovni šoli učijo po dve uri tedensko

Kaj se bomo učili ?

Obravnavali bomo teme iz vsakdanjega življenja na zelo preprost in igriv način. Nov jezik bodo učenke in učenci spoznavali v sproščenem vzdušju skozi igro. V ospredju bo komunikacija. Naučili se bodo predstaviti ter opisati sebe in prijatelje, znali bodo šteti, črkovati in povedati kar veliko stvari iz vsakdanjega življenja. S pomočjo asociacij, velikokrat skozi gibanje, bodo novo besedišče usvajali v kontekstu.

Zakaj je nemščina tako med obveznimi kot neobveznimi izbirnimi predmeti in kakšna je razlika?

Šola nemščino ponuja v sklopu obveznih ter tudi neobveznih izbirnih predmetov! Zakaj? V preteklih letih, ko se je nemščina izvajala kot obvezni drugi tuji jezik in so se je učili vsi učenci od 7. do 9. razreda, smo bili vajeni, da nemščina ni porabila ur za izbirne predmete. Zdaj, ko programa obvezni drugi tuji jezik ni več in je nemščina med izbirnimi predmeti, lahko njena izbira učencem onemogoči obiskovanje še ostalih izbirnih predmetov. Zato takim učencem, ki bi radi obiskovali nemščino in še kakšen drug izbirni predmet svetujemo, da nemščino izberejo v sklopu neobveznih izbirnih predmetov. Kakšna je razlika? Najpreprostejši in najbolj pošten odgovor je, da razlike razen v imenu ni!