



OSNOVNA ŠOLA VELIKA DOLINA  
Velika Dolina 30  
8261 Jesenice na Dolenjskem  
☎ 07 49 57 112



# POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA OSNOVNE ŠOLE VELIKA DOLINA

ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024

# VSEBINA

---

## 1 POGOJI ZA URESNIČEVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

- 1.1 PROSTORSKI POGOJI
- 1.2 MATERIALNI POGOJI
- 1.3 KADROVSKI POGOJI

## 2 IZVAJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

### 2.1 URESNIČEVANJE OBVEZNEGA PROGRAMA OSNOVNE ŠOLE

REALIZACIJA PREDMETNIKA IN UČNI USPEH

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

DELO ODDELČNE SKUPNOST

DNEVI DEJAVNOSTI

ŠOLE V NARAVI

### 2.2 URESNIČEVANJE RAZŠIRJENEGA PROGRAMA OSNOVNE ŠOLE (RaP)

RaP – NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET

RaP – PRVI OBVEZNI TUJ JEZIK V 1. RAZREDU

RaP – DRUGI OBVEZNI TUJ JEZIK V 7. RAZREDU

RaP – SKUPINSKA IN INDIVIDUALNA POMOČ

RaP – DODATNI/DOPOLNILNI POUK

RaP – PODALJŠANO BIVANJE

RaP – JUTRANJE VARSTVO

RaP – INTERESNE DEJAVNOSTI + ZDRAVJE IN GIBANJE

### 2.3 DRUGE OBLIKE DELA Z UČENCA

DIFERENCIACIJA

DELO Z UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

DELO Z UČENCI – PRISELJENCI

PROJEKTI

NATEČAJI

PLAVALNI TEČAJ

## 3 DOSEŽKI UČENCEV

3.1 TEKMOVANJA IZ ZNANJA

3.2 ŠPORTNA TEKMOVANJA

3.3 BRALNA ZNAČKA

3.4 PRIZNANJE ZA DOSEŽENO ZNANJE

## 4 ANALIZA NPZ

4.1 TRETJI RAZRED

4.2 ŠESTI RAZRED

4.3 DEVETI RAZRED

## **5 DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE**

**5.1 VPIS ŠOLSKIH NOVINCEV**

**5.2 OBRAVNAVE UČENCEV**

**5.3 UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI**

**5.4 POKLICNA ORIENTACIJA**

**5.5 SODELOVANJE S STARŠI, PEDAGOŠKIMI DELAVCI, DRUŠTVI ...**

**5.6 PRIDOBIVANJE SREDSTEV ZA IZBOLJŠANJE SOCIALNEGA STANJA OTROK IN DRUŽIN**

**5.7 PISANJE POROČIL, MNENJ**

**5.8 PRAKSA ŠTUDENTK**

## **6 DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE**

## **7 PREVOZ IN PREHRANA UČENCEV**

**7.1 PREVOZ**

**7.2 PREHRANA**

**7.3 SUBVENCIONIRANA PREHRANA UČENCEV V ŠOLSKEM LETU 2023/24**

## **8 IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH**

## **9 ŠOLA IN DRUŽBENO OKOLJE**

## **10 SVET ZAVODA IN SVET ŠOLE**

**10.1 ČLANI SVETA STARŠEV OŠ VELIKA DOLINA V ŠOLSKEM LETU 2023/24**

**10.2 ČLANI SVETA ZAVODA OŠ VELIKA DOLINA V ŠOLSKEM LETU 2023/24**

**10.3 SEJE SVETA STARŠEV IN SVETA ŠOL**

## **11 ŠOLSKI SKLAD**

## **12 INŠPEKCIJSKI NADZOR**

## **13 VZGOJNA PROBLEMATIKA**

## **14 POROČILO O VRTCU**

## O ŠOLI

---



OSNOVNA ŠOLA VELIKA DOLINA  
Velika Dolina 30  
8261 Jesenice na Dolenjskem  
☎ 07 49 57 112

Ravnateljica: Anja Zevnik  
Vodja vrtca: Nataša Iljaž  
Tajnica VIZ: Suzana Gerjevič  
Računovodkinja: Bojana Butkovič  
Telefon: 07 49 57 112  
E-naslov: [os.velika.dolina@guest.arnes.si](mailto:os.velika.dolina@guest.arnes.si), [anja.zevnik@osvelikadolina.si](mailto:anja.zevnik@osvelikadolina.si),  
[vrtec.velika.dolina@guest.arnes.si](mailto:vrtec.velika.dolina@guest.arnes.si),  
[natasa.iljaz@osvelikadolina.si](mailto:natasa.iljaz@osvelikadolina.si)

Spletna stran: [www.osvelikadolina.si](http://www.osvelikadolina.si)

Št. podračuna pri UJP Novo mesto: 01209-6030645809

Davčna številka: 81190344, nismo davčni zavezanci

Matična številka: 5083583000

## UVOD

---

Redno vzgojno-izobraževalno delo se je v šolskem letu 2023/2024 začelo 1. septembra 2023 in se s podelitvijo pričeval, pohval in priznanj zaključilo v ponedeljek, 24. junija 2024. Učenke in učenci 9. razreda so se od osnovne šole poslovili v petek, 14. junija 2024.

V šolskem letu 2023/2024 smo izvajali dejavnosti po LDN, ki ga je Svet šole OŠ Velika Dolina potrdil na seji dne 28. 9. 2023. Načrtovane aktivnosti smo izvedli uspešno, nekatere smo nekoliko prilagodili ali spremenili zaradi objektivnih okoliščin.

# 1 POGOJI ZA URESNIČEVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

## 1.1 PROSTORSKI POGOJI

V lanskem šolskem letu večjih posegov v prostorske pogoje ni bilo. Urejali smo le zasenčitev pri vrtčevskem igralu in dogradili škarpo.

## 1.2 MATERIALNI POGOJI

Ocenjujem, da smo na naši šoli zadovoljivo opremljeni z različno učno tehnologijo, z učnimi pripomočki in različnim didaktičnim materialom, kar tudi (v okviru materialnih možnosti) redno dopolnjujemo. Se pa učila in oprema starajo (računalniki), kar že predstavlja določena vlaganja v zamenjavo in posodobitev.

Kontinuirano nabavljamo literaturo za otroke in učitelje, ki je na voljo v knjižnici.

Občina Brežice pomaga pri financiranju večjih vzdrževalnih del.

### Večje nabave:

- garderobne omarice
- nekaj računalnikov in računalniške opreme
- program za elektronsko vodenje prevzemanja obrokov
- senčila

### Večja vzdrževalna dela:

- beljenje vrtčevskih prostorov
- popolna ograditev igrišča pri kozolcu
- ureditev dreves pri parkirišču
- varovalo pri vrtčevskih vratih
- popravilo igral na vrtčevskem igrišču

## 1.3 KADROVSKI POGOJI

V šolskem letu 2023/24 je na šoli delovalo 9 oddelkov programa osnovne šole in 3,5 oddelki vrtca.

Na razredni stopnji pouka in v oddelku vrtca so poučevale strokovno usposobljene učiteljice ter vzgojiteljice in pomočnice. Na predmetni stopnji so bili strokovno zasedeni vsi poučevani predmeti.

Nadaljevalo se je z izvajanjem posebne pedagoške pomoči otrokom s težavami v razvoju in učenju.

Dobro strokovno zasedenost nam je uspelo zagotoviti s povezovanjem z okoliškimi zavodi, saj tako lahko zagotovimo delo in zagotovitev strokovnih delavcev na več šolah. Po stanju **30. 6. 2024 je bilo na šoli zaposlenih 42 delavcev**; 3 med njimi so svojo delovno obveznost dopolnjevali ali pa so bili zaposleni še na sosednjih zavodih (OŠ Globoko – 1, Knjižnica Brežice – 1, OŠ Blanca in OŠ Koprivnica – 1), 1 zaposlena pa je v sodelovanju z *Inštitutom za narodnostna vprašanja* izvajala projekt poučevanje slovenskega jezika ter zunajšolske dejavnosti v šolah na Hrvaškem (Osnovna škola Milana Langa Bregana). Na naši šoli pa **je dopolnjevalo svojo delovno obvezo 8 delavcev iz drugih zavodov**; 5 zaposlenih iz OŠ Cerklje ob Krki, 2 zaposleni iz OŠ Brežice ter 1 zaposlena iz OŠ dr. Jožeta Toporišiča Dobova.

#### UČITELJI NA RAZREDNI STOPNJI

UČITELJ	POUČUJE
Barbara Čerin	razrednik 1. r., RAP, sindikalni zaupnik
Lea Mahne*	2. učitelj v 1. r., RAP
Darja Turšič	razrednik 2. r., RAP
Zvonka Jarkovič	razrednik 3. r., RAP
Patricija Žokalj	razrednik 4. r., RAP
Edita Krošl	razrednik 5. r., RAP
Irena Novosel	GUM (2., 3.), SPO (3.), LUM (4.), GOS (5.), RAP
Patricija Žokalj	TJA (1.–3. r.)
Nina Katič	RAP

\*Nadomeščala Anamarijo Mohorič, ki je bila na porodniškem dopustu.

#### UČITELJI NA PREDMETNI STOPNJI

UČITELJ	POUČUJE
Danijel Bukovinski	ŠPO, RAP, OIP, razrednik 6. r.
Katja Kolman	RAP, ŠPO, OIP, razrednik 7. r.
Tadeja Božič	TJA, GEO, RAP, razrednik 8. r.
Nataša Jenuš	SLJ, ZGO, DKE, RAP, razrednik 9. r.
Tatjana Špan	GUM, RAP
Andreja Vintar	NEM
Aljaž Božič	MAT, KEM, FIZ, OIP, RAP
Urška Jekler	LUM, OIP
Dušanka Filipič/Tjaša Hribar Brce*	NAR, BIO, GOS, OIP, RAP
Drago Ivanšek	GEO
Branko Košar	TIT, FIZ, OIP
Mihaela Slovenc	SLJ, knjižnica
Doroteja Bajc	DSP
Sabina Dobršek Mladkovič	ISP

\*Tjaša Hribar Brce je nadomeščala Dušanko Filipič, ki je bila na dolgotrajni bolniški.

### OSTALI STROKOVNI DELAVCI

DELAVEC/DELAVKA	DELO
Anja Zevnik	ravnateljica, knjižnica
Nina Katič	svetovalna delavka
Urška Lupšina	svetovalna delavka
Borut Matjašič/Lenart Horžen*	računalnikar
Barbara Kramžar/Dušanka Filipič**	organizatorica šolske prehrane
Nataša Iljaž	vodja vrtca, vzgojiteljica
Petra Milaković	vzgojiteljica
Mateja Zlobko/Patricija Rangus***	vzgojiteljica, pomočnica vzgojiteljice
Zvonka Grilc	vzgojiteljica
Jasmina Gerzina	vzgojiteljica
Simona Žnidarič/Katarina Černelič****	pomočnica vzgojiteljice
Nataša Povh	pomočnica vzgojiteljice
Ines Drame	pomočnica vzgojiteljice
Martina Račič	pomočnica vzgojiteljice
Nuša Medvešek/Matic Retko*****	spremljevalka otroku s sladkorno boleznijo

\*Lenart Horžen je s 1. 1. 2024 nadomestil Boruta Matjašiča.

\*\*Barbara Kramžar je med šolskim letom odšla na porodniški dopust. Nadomeščala jo je Dušanka Filipič.

\*\*\*Patricija Rangus je nadomeščala Matejo Zlobko, ki je bila na porodniškem dopustu.

\*\*\*\*Katarina Černelič je nadomeščala Simono Jakše, ki je bila na porodniškem dopustu.

\*\*\*\*\*Nuša Medvešek je podala odpoved in nadomestil jo je Matic Retko.

### ADMINISTRATIVNO-RAČUNOVODSKI DELAVCI

DELAVEC/DELAVKA	DELO
Suzana Gerjevič	tajnica
Bojana Butkovič	računovodkinja

### TEHNIČNI DELAVCI

DELAVEC/DELAVKA	DELO
Renata Leskovec	kuharica
Danijela Fakin	pomočnica kuharice, čistilka
Marko Lubšina	hišnik, voznik
Alenka Juhart	čistilka
Rozalija Barkovič	čistilka
Ivanka Šoštarič	čistilka
Lidija Kaučič	čistilka, perica

## **2 IZVAJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA**

Na naši šoli se je v tem letu izvajal program devetletne osnovne šole v vseh razredih, delo je potekalo v 9 oddelkih.

## 2.3 URESNIČEVANJE OBVEZNEGA PROGRAMA OSNOVNE ŠOLE

Število učencev je bilo ob koncu šolskega leta 2023/2024 naslednje:

RAZRED	DEČKI	DEKLICE	SKUPAJ
1. RAZRED	6	9	15
2. RAZRED	7	7	14
3. RAZRED	5	5	10
4. RAZRED	4	11	15
5. RAZRED	5	6	11
6. RAZRED	8	7	15
7. RAZRED	12	7	19
8. RAZRED	9	13	22*
9. RAZRED	5	3	8
SKUPAJ	61	68	129

Na začetku šolskega leta je bilo v 8. razredu 23 učencev, ob zaključku šolskega leta pa 22, saj se je med šolskim letom 1 učenka prepisala na drugo šolo.

## REALIZACIJA PREDMETNIKA IN UČNI USPEH

Učne vsebine so bile v vseh razredih in pri vseh predmetih obravnavane v celoti in utrjene. Izvajali smo 10 obveznih izbirnih predmetov in obvezni drugi tuj jezik v sedmem, osmem in devetem razredu.

Različna realizacija ur pri posameznih predmetih je predvsem posledica organizacije dela, vezane na zagotavljanje kadra s strokovno izobrazbo. Zaradi tega so se določene aktivnosti lahko izvajale samo ob določenih dnevih v tednu (torej tistega dne, ko so bili prisotni določeni učitelji), kar je povzročilo izpad ur pri nekaterih predmetih. Večje težave smo imeli tudi pri realizaciji ur naravoslovnih predmetov, saj je odšla učiteljica na dolgotrajno bolniško in smo potrebovali nekaj časa, da smo našli popolno zamenjavo. Kolikor je bilo možno, smo občasno prilagajali urnik in učiteljem omogočili izvesti kakšno dodatno uro.

## SKUPNA REALIZACIJA PO ODDELKIH

	SKUPNA REALIZACIJA VSEH PREDMETOV (V %)
1. RAZRED	98,29
2. RAZRED	99,13
3. RAZRED	98,69
4. RAZRED	99,09
5. RAZRED	97,65
6. RAZRED	97,24
7. RAZRED	95,80
8. RAZRED	101,09
9. RAZRED	101,71



Ocenjevanje v prvem in drugem razredu je potekalo opisno, od tretjega do devetega pa je ocenjevanje številčno.

POVPREČNE OCENE PO RAZREDIH IN PREDMETIH

	<b>3. RAZRED</b>	<b>4. RAZRED</b>	<b>5. RAZRED</b>	<b>6. RAZRED</b>	<b>7. RAZRED</b>	<b>8. RAZRED</b>	<b>9. RAZRED</b>
<b>SLJ</b>	3,70	4,13	3,91	3,33	3,26	3,57	3,75
<b>MAT</b>	3,60	3,73	3,55	3,60	3,47	3,39	3,63
<b>TJA</b>	4,20	3,80	3,36	3,80	3,79	3,70	3,63
<b>LUM</b>	4,70	4,87	4,55	4,40	4,47	4,26	4,13
<b>GUM</b>	4,60	4,67	4,00	4,40	3,89	4,00	4,13
<b>DRU</b>		4,13	3,55				
<b>GEO</b>				3,40	3,68	3,43	3,75
<b>ZGO</b>				4,13	3,28	3,57	3,75
<b>DKE</b>					4,26	3,87	
<b>SPO</b>	4,40						
<b>FIZ</b>						3,43	4,13
<b>KEM</b>						3,78	3,50
<b>BIO</b>						3,74	3,75
<b>NAR</b>				3,87	4,16		
<b>NIT</b>		3,67	3,91				
<b>TIT</b>				4,73	4,63	4,57	
<b>GOS</b>			4,82	4,33			
<b>ŠPO</b>	4,90	4,67	4,64	4,40	4,26	4,39	4,25
<b>2. TJN</b>					3,84	4,38	4
<b>OIP – IŠP</b>					3,78		
<b>OIP – MD</b>					4,67	5	
<b>OIP – LS</b>					5	4,36	5
<b>OIP – GP</b>							5

<b>OIP – ŠZZ</b>					5	4,17	3,75
<b>OIP – ŠSP</b>					5	4,89	
<b>OIP – ŠAH</b>					4,78	5	4
<b>OIP – OKV</b>						4,6	5
<b>POVP. OCENA</b>	<b>4,30</b>	<b>4,20</b>	<b>4,03</b>	<b>4,04</b>	<b>4,18</b>	<b>4,11</b>	<b>4,07</b>
Povprečna ocena brez OIP					3,92	3,86	3,87
Povprečne ocene v prejšnjem šol. letu	<b>4,16</b>	<b>4,19</b>	<b>3,99</b>	<b>3,92</b>	<b>3,96</b>	<b>3,56</b>	<b>3,71</b>

#### OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Učenci so med ponujenimi predmeti izbrali naslednje obvezne izbirne predmete:

PREDMET	UČITELJ	RAZRED	ŠT. VKLJUČENIH UČENCEV
Matematične delavnice I, II	Aljaž Božič	7., 8.	11
Okoljska vzgoja	Aljaž Božič	8., 9.	6
Likovno snovanje 1	Urška Jekler	7.	7
Likovno snovanje 2,3	Urška Jekler	8., 9.	16
Šahovske osnove	Branko Košar	7., 8., 9.	17
Šahovsko kombiniranje	Branko Košar	8.	4
Šport za sprostitev	Katja Kolman	7., 8.	20
Šport za zdravje	Danijel Bukovinski	7., 8., 9.	17
Izbrani šport – nogomet	Danijel Bukovinski	7.	9
Glasbeni projekt	Tatjana Špan	7., 9.	5

#### DELO ODDELČNE SKUPNOSTI

Učitelji so pri urah oddelčne skupnosti najpogosteje obravnavali naslednje teme: reševanje konfliktov, učenje učenja, medsebojni odnosi, zdrava prehrana in telesna aktivnost,

vrstniško nasilje, šolska pravila, socialne igre, varna raba interneta. Pri teh urah smo reševali sprotno problematiko, ki se je kazala po razredih. Smo pa med urami oddelčne skupnosti tudi posodabljali pravila šole, pri čemer so sodelovali tudi učenci.

KRATKO POROČILO DELA NA URAH ODDELČNE SKUPNOSTI

<b>RAZRED</b>	<b>GLAVNE TEME POGOVOROV, PROBLEMATIKA</b>
<b>4. RAZRED</b>	<p>Pri urah oddelčne skupnosti smo veliko delali na spodbujanju pozitivnih odnosov in medsebojne povezanosti. Spodbujali smo medsebojno pomoč in prijateljstvo, tudi s pomočjo projekta društva <i>Sobivanje</i>. Poskrbeli smo za urejanje spodbudnega učnega okolja s pozitivnimi afirmacijami, kozarčki prijaznosti in plakati. V razredu se ni pojavljalo veliko kršitev šolskega reda ali primerov nasilja, a smo nekaj ur namenili pogovorom o tem, kako nasilje preprečimo, kako se mu izognemo in kako reagiramo v primeru, da smo mu priča. Več pozornosti smo namenili tudi varni rabi spleta in socialnih omrežij.</p> <p>Nekaj ur oddelčne skupnosti smo namenili tudi opravljanju teoretičnega dela kolesarskega izpita. Teoretični del so opravili vsi učenci.</p>
<b>5. RAZRED</b>	<p>Razredne ure v šolskem letu 2023/2024 so bile pomemben del vzgojno-izobraževalnega procesa, ki so pripomogle k osebnostnemu in socialnemu razvoju učencev. Kljub nekaterim izzivom smo dosegli večino zastavljenih ciljev, kar se odraža v boljšem razrednem vzdušju in večji povezanosti med učenci.</p> <p>Obravnavali smo tehnike reševanja konfliktov in vodenje konstruktivnih pogovorov, s čimer smo spodbujali mirno in spoštljivo komunikacijo. Učenci so pokazali napredek v veččinah medosebne komunikacije, kar je prispevalo k boljшему razrednemu vzdušju. Kljub pridobljenim tehnikam so se pojavljali konflikti, ki pa smo jih s skupnimi moči uspešno reševali.</p> <p>Učenci so se seznanili z različnimi tehnikami učenja in upravljanja časa, kar je pripomoglo k boljši organiziranosti pri šolskih obveznostih. Vsak učenec je oblikoval osebne in šolske cilje ter spremljal njihov napredek skozi leto. Pogovarjali smo se o pomenu zdrave prehrane in redne telesne aktivnosti. Obpravnavali smo tehnike sproščanja, obvladovanja stresa in pomena duševnega zdravja. Učence smo spodbujali k razumevanju in spoštovanju kulturne, verske in etnične raznolikosti.</p>
<b>6. RAZRED</b>	<p>Veliko časa je bilo namenjenega medsebojnemu odnosom v oddelku. Večkrat je bilo potrebno ponoviti in utrjevati pravila šolskega reda, saj je kar nekaj učencev na ta pravila pozabilo. Sproščeno smo se pogovorili o delu v razredni skupnosti. Ugotovili smo, da so bili nekateri učenci zelo aktivni pri učenju ter pri sodelovanju na proslavah in prireditvah.</p> <p>V lepem vremenu smo tudi šli na šolsko igrišče ter se nadihali svežega zraka in se ukvarjali s športnimi aktivnostmi. Pogovor je tekel tudi o zdravi prehrani in redni telesni aktivnosti. Učili smo se tudi različnih tehnik sproščanja in obvladovanja stresa.</p>
<b>7. RAZRED</b>	<p>Razredne ure smo sedmošolci izvajali ob ponedeljkih, 7. šolsko uro. Ure smo namenili predvsem razredni problematiki in izboljšanju razredne klime. Večkrat se nam je na uri pridružila tudi svetovalna delavka, ki je učence skozi pogovor in razne delavnice vodila k večji strpnosti in spoštovanju, k boljším medsebojnemu odnosom, sprejemanju drugačnosti ter boljši in kakovostnejši komunikaciji. Na razrednih urah pa smo se pogovarjali tudi o aktualnih zadevah, dnevih dejavnosti, zimski šoli</p>

	<p>v naravi. Poudarek smo dali tudi na uporabo telefonov, ki je v šoli in pri izvajanju šolske dejavnosti zunaj šole prepovedana. Pogovarjali smo se tudi o nezaželeni rabi energijskih pijač in ostalih zdravju škodljivih substanc (alkohol, cigareti ipd.).</p> <p>Na razrednih urah smo velikokrat reševali tudi različne spore med učenci. Pogovarjali smo se o vrstah nasilja; za nekatere izmed njih učenci niso vedeli, da sploh obstajajo.</p> <p>Tako z učenci kot tudi s starši na govorilnih urah smo se pogovorili o tem, kako se morajo kulturno obnašati pri malici in kosilu ter na varstvu vozačev, predvsem pa dosledno upoštevati pravila šolskega reda.</p>
<b>8. RAZRED</b>	<p>Na urah oddelčne skupnosti smo se najprej pogovorili o pravilih hišnega reda in njihovih dolžnostih. Lotevali smo se tekoče problematike, se velikokrat šli socialne igre, saj je bilo v razredu dostikrat potrebno vzpostavljati pozitivno klimo, se naučiti spoštovanja do drugih, sprejemati drugačnost. Veliko smo delali na povezovanju, sprejemanju drugačnosti. Veliko ur smo posvetili tudi pogovorom o pasteh oz. varni rabi interneta, saj so učenci v obdobju potencialno prekomerne oz. pretirane rabe elektronskih pametnih naprav.</p> <p>Veliko ur smo namenili pogovorom o vseh vrstah nasilja, saj je do tega velikokrat prihajalo v našem razredu, večinoma skrito, neopazno.</p>
<b>9. RAZRED</b>	<p>Od začetka šolskega leta smo na razrednih urah posvečali največ pozornosti odnosom med učenci, saj so le-ti bili slabi. Svetovalna delavka je zato v razredu izvedla nekaj delavnic na to temo in stanje se je izboljšalo za nekaj časa vsaj do te mere, da učenci niso rinili drug v drugega in izzivali. So pa to počeli na drugačne načine – uživali so neprimerne substance in se neprimerno vedli –, zato nismo šli na zaključni izlet.</p> <p>Kot vsa leta, sem tudi to šolsko leto zaznavala, da so učenci zelo razdeljeni med seboj – ko sem govorila z njimi o zdravi prehrani, varni rabi interneta, spanju itd., so v teoriji vse vedeli, praksa pa je bila nekaj drugega.</p>

## DNEVI DEJAVNOSTI

### KULTURNI DNEVI

RAZRED	VSEBINA	DATUM	VODJA
<b>1.</b>	Pikin festival v Velenju	12. 9. 2023	Barbara Čerin
	Glasbena predstava Živalski kraval – živalski karneval	9. 10. 2023	Patricija Žokalj
	V knjižnici Brežice	15. 3. 2024	Barbara Čerin
	Zaključna ekskurzija – ZOO Zagreb	6. 6. 2024	Barbara Čerin
<b>2.</b>	Pikin festival v Velenju	12. 09. 2023	Barbara Čerin
	Glasbena predstava Živalski kraval – živalski karneval	9. 10. 2023	Patricija Žokalj
	Prostovoljstvo in reševanje	11. 05. 2024	Anja Zevnik

	Zaključna ekskurzija – ZOO Zagreb	06. 06. 2024	Barbara Čerin
<b>3.</b>	Pikin festival v Velenju	12. 9. 2023	Barbara Čerin
	Glasbena predstava Živalski kraval – živalski karneval	9. 10. 2023	Patricija Žokalj
	Knjižnica Brežice	13. 5. 2024	Zvonka Jarkovič
	Zaključna ekskurzija – ZOO Zagreb	6. 6. 2024	Barbara Čerin
<b>4.</b>	Pikin festival v Velenju	12. 9. 2023	Barbara Čerin
	Glasbena predstava Živalski kraval – živalski karneval	9. 10. 2023	Patricija Žokalj
	Zaključna ekskurzija – ZOO Zagreb	6. 6. 2024	Patricija Žokalj
<b>5.</b>	Po programu CŠOD Čebelica (Čebele in čebelarjenje, lokostrelstvo)	3. 1. 2024	Edita Krošl
	Ogled gledališke predstave Gorjanci	12. 3. 2024	Edita Krošl
	Zaključna ekskurzija - Zagreb	6. 6. 2024	Tadeja Božič
<b>6.</b>	Dan jezikov OŠ VD	26. 9. 2023	Tadeja Božič
	Knjižnica na obisku	6. 10. 2023	Mihaela Slovenc
	Gledališka predstava Gorjanci	12. 3. 2024	Edita Krošl
<b>7.</b>	Dan jezikov OŠ VD	26. 9. 2023	Tadeja Božič
	Knjižnica na obisku	6. 10. 2023	Mihaela Slovenc
	Gledališka predstava Gorjanci	12. 3. 2024	Edita Krošl
<b>8.</b>	Dan jezikov OŠ VD	26. 9. 2023	Tadeja Božič
	Knjižnica na obisku	6. 10. 2023	Mihaela Slovenc
	Gledališka predstava Gorjanci	12. 3. 2024	Edita Krošl
<b>9.</b>	Dan jezikov OŠ VD	26. 9. 2023	Tadeja Božič
	Knjižnica na obisku	6. 10. 2023	Mihaela Slovenc
	Gledališka predstava Gorjanci	12. 3. 2024	Edita Krošl

#### NARAVOSLOVNI DNEVI

RAZRED	VSEBINA	DATUM	VODJA
<b>1.</b>	Zdrava šola	17. 11. 2023	Patricija Žokalj
	Na gradu Sevnica	21. 5. 2024	Barbara Čerin
	Na travniku	29. 5. 2024	Barbara Čerin
<b>2.</b>	Zdrava šola	17. 11. 2023	Patricija Žokalj
	Na gradu	21. 05. 2024	Barbara Čerin
	Na travniku	29. 05. 2024	Darja Turšič
<b>3.</b>	Zdrava šola	17. 11. 2023	Patricija Žokalj
	Jesen v gozdu	8. 11. 2023	Zvonka Jarkovič
	Prostovoljstvo in reševanje	11. 5. 2024	Anja Zevnik
<b>4.</b>	Zdrava šola	17. 11. 2023	Patricija Žokalj

	Po programu CŠOD Čatež – Misija Mars/reševanje škrata Čateža	4. 1. 2024	Patricija Žokalj
	Zdravniški pregled	4. 4. 2024	Patricija Žokalj
<b>5.</b>	Zdrava šola	17. 11. 2023	Patricija Žokalj
	Izdelava okraskov	30. 11. 2023	Edita Krošl
	Po programu CŠOD Čatež – Misija Mars/reševanje škrata Čateža	4. 1. 2024	Edita Krošl
<b>6.</b>	Dediščina Posavja na gradu Rajhenburg	24. 4. 2024	Drago Ivanšek
	Hrana	8. 5. 2024	Tjaša H. Brce
	Zdrava šola	17. 11. 2023	Aljaž Božič
<b>7.</b>	Dediščina Posavja na gradu Rajhenburg	24. 4. 2024	Drago Ivanšek
	Hrana	8. 5. 2024	Tjaša H. Brce
	Zdrava šola	17. 11. 2023	Aljaž Božič
<b>8.</b>	Dediščina Posavja na gradu Rajhenburg	24. 4. 2024	Drago Ivanšek
	Hrana	8. 5. 2024	Tjaša H. Brce
	Zdrava šola	17. 11. 2023	Aljaž Božič
<b>9.</b>	Dediščina Posavja na gradu Rajhenburg	24. 4. 2024	Drago Ivanšek
	Hrana	8. 5. 2024	Tjaša H. Brce
	Zdrava šola	17. 11. 2023	Aljaž Božič

### TEHNIŠKI DNEVI

RAZRED	VSEBINA	DATUM	VODJA
<b>1.</b>	Novoletni okraski	30. 11. 2023	Barbara Čerin
	Dan Zemlje	18. 4. 2024	Darja Turšič
	Prostovoljstvo in reševanje (Teden RK)	11. 5. 2024	Anja Zevnik
<b>2.</b>	Dan Zemlje	18. 4. 2024	Darja Turšič
	Sistematski pregled	25. 4. 2024	Darja Turšič
	Plava, potone	12. 6. 2024	Darja Turšič
<b>3.</b>	Veseli december	30. 11. 2023	Zvonka Jarkovič
	Orientacijski pohod skozi VD	22. 5. 2024	Zvonka Jarkovič
	Gibanje	21. 6. 2024	Irena Novosel
<b>4.</b>	Izdelava okraskov	30. 11. 2023	Patricija Žokalj
	Po programu CŠOD Čatež – Čebele in čebelarjenje/lokostrelstvo	3. 1. 2024	Patricija Žokalj
	Prostovoljstvo in reševanje (Teden RK)	11. 5. 2024	Anja Zevnik
	Zaključna prireditev Tekmovanja za čiste zobe	4. 6. 2024	Patricija Žokalj

<b>5.</b>	Kolesarski poligon	13. 9. 2023	Edita Krošl
	Mladi tehnik – hladilna torba	26. 10. 2023	Edita Krošl
	Grad Brestanica – Dediščina Posavja na gradu Rajhenburg	24. 4. 2024	Drago Ivanšek
	Prostovoljstvo in reševanje (teden RK)	11. 5. 2024	Anja Zevnik
<b>6.</b>	Sistematski pregled	12. 10. 2023	Danijel Bukovinski
	Prostovoljstvo in reševanje (Teden RK)	11. 5. 2024	Anja Zevnik
	Besede lahko ranijo in zdravijo	30. 5. 2024	Urška Lupšina, Nina Katić
	Zaključna ekskurzija Zagreb	6. 6. 2024	Danijel Bukovinski
<b>7.</b>	Multimedijske delavnice	9. 11. 2023	Urška Lupšina, Edita Krošl
	Besede lahko ranijo in zdravijo	30. 5. 2024	Urška Lupšina, Nina Katić
	Prostovoljstvo in reševanje (teden RK)	11. 5. 2024	Anja Zevnik
	Zaključna ekskurzija Zagreb	6. 6. 2024	Katja Kolman
<b>8.</b>	Besede lahko ranijo in zdravijo	30. 5. 2024	Urška Lupšina, Nina Katić
	Poklicna orientacija	11. 1. 2024	Urška Lupšina
	Zdravstvene vsebine	17. 10. 2024	Danijel Bukovinski
	Prostovoljstvo in reševanje (teden RK)	11. 5. 2024	Anja Zevnik
<b>9.</b>	Žuram s prijatelji, ne z drogo	14. 12. 2023	Nina Katić
	Poklicna orientacija	11. 1. 2024	Urška Lupšina
	Prostovoljstvo in reševanje (teden RK)	11. 5. 2024	Anja Zevnik
	Besede lahko ranijo in zdravijo	30. 5. 2024	Urška Lupšina, Nina Katić

## ŠPORTNI DNEVI

RAZRED	VSEBINA	DATUM	VODJA
<b>1.</b>	Kros in jesenski pohod	3. 10. 2023	Danijel Bukovinski
	Kolesarjenje in rolanje	9. 5. 2024	Darja Turšič
	Prilagajanje na vodo	17. 6. 2024	Barbara Čerin
	Prilagajanje na vodo	18. 6. 2024	Barbara Čerin
	Četverboj	20. 6. 2024	Barbara Čerin
<b>2.</b>	Kros in jesenski pohod	3. 10. 2023	Danijel Bukovinski
	Kolesarjenje in rolanje	9. 5. 2024	Darja Turšič
	Plavalni tečaj	13. 6. 2024	Darja Turšič
	Plavalni tečaj	14. 6. 2024	Darja Turšič
	Atletski mnogoboj	20. 6. 2024	Darja Turšič
<b>3.</b>	Kros in jesenski pohod	3. 10. 2023	Danijel Bukovinski
	Kolesarjenje, rolanje	10. 6. 2024	Zvonka Jarkovič

	Plavalni tečaj	12. 6. 2024	Zvonka Jarkovič
	Plavalni tečaj	13. 6. 2024	Zvonka Jarkovič
	Atletski mnogoboj	20. 6. 2024	Zvonka Jarkovič
<b>4.</b>	Kros in jesenski pohod	3. 10. 2023	Danijel Bukovinski
	Jesenski pohod	6. 10. 2023	Patricija Žokalj
	Po programu CŠOD Čatež – Orientacija in zemljevid kraja Čatež/did. igre	5. 1. 2024	Patricija Žokalj
	Plavanje	30. 5. 2024	Patricija Žokalj
	Atletski mnogoboj	20. 6. 2024	Patricija Žokalj
<b>5.</b>	Športni dan in jesenski pohod	3. 10. 2023	Danijel Bukovinski
	Jesenski pohod	6. 10. 2023	Edita Krošl
	Po programu CŠOD Čatež – Orientacija in zemljevid kraja Čatež/did. igre	5. 1. 2024	Edita Krošl
	Plavanje	30. 5. 2024	Edita Krošl
	Atletski mnogoboj	20. 6. 2024	Edita Krošl
<b>6.</b>	Jesenski kros + golf	3. 10. 2023	Danijel Bukovinski
	Zimski športni dan (Rogla – smučanje; Brežice – ostale aktivnosti)	30. 1. 2024	Katja Kolman
	Plezalna stena + igre z žogo	29. 3. 2024	Katja Kolman
	Atletski mnogoboj	21. 6. 2024	Katja Kolman
	Plavanje	10. 6. 2024	Danijel Bukovinski
<b>7.</b>	Jesenski kros + golf	3. 10. 2023	Danijel Bukovinski
	Zimski športni dan (Rogla – smučanje; Brežice – ostale aktivnosti)	30. 1. 2024	Katja Kolman
	Plezalna stena + igre z žogo	29. 3. 2024	Katja Kolman
	Plavanje (Čatež)	10. 6. 2024	Danijel Bukovinski
	Atletski mnogoboj	21. 6. 2024	Katja Kolman
<b>8.</b>	Zaključna ekskurzija Zagreb	6. 6. 2024	Tadeja Božič
	Zimski športni dan (Rogla – smučanje; Brežice – ostale aktivnosti)	30. 1. 2024	Katja Kolman
	Plezalna stena + igre z žogo	29. 3. 2024	Katja Kolman
	Atletski mnogoboj	21. 6. 2024	Katja Kolman
	Kros + golf	3. 10. 2023	Danijel Bukovinski
<b>9.</b>	Zimski športni dan (Rogla – smučanje; Brežice – ostale aktivnosti)	30. 1. 2024	Katja Kolman
	Plezalna stena + igre z žogo	29. 3. 2024	Katja Kolman
	Kros + golf	3. 10. 2023	Danijel Bukovinski
	Tek podnebnih sprememb + igre z žogo	6. 6. 2024	Nataša Jenuš



V okviru dnevov s posebno vsebino smo v četrtek, 6. 6. 2024, izvedli tudi zaključne ekskurzije:

RAZRED	KRAJ
1. RAZRED	Zagreb – živalski vrt
2. RAZRED	Zagreb – živalski vrt
3. RAZRED	Zagreb – živalski vrt
4. RAZRED	Zagreb – živalski vrt
5. RAZRED	Zagreb – muzej iluzij, muzej Nikola Tesla
6. RAZRED	Zagreb – muzej iluzij, muzej Nikola Tesla
7. RAZRED	Zagreb – muzej iluzij, muzej Nikola Tesla
8. RAZRED	Zagreb – muzej iluzij, muzej Nikola Tesla

## ŠOLE V NARAVI

V letošnjem šolskem letu smo izvedli eno šolo v naravi, in sicer naravoslovno.

Vodja šole v naravi: Edita Krošl

4. razred: 13 učencev

5. razred: 10 učencev

Manjkajoči učenci: 3 učenci

Kraj: ČŠOD Čebelica, Čatež pri Trebnjem

Čas: 3.–5. 1. 2024

Spremljevalni učitelji: Patricija Žokalj, Edita Krošl

### CILJI ŠOLE V NARAVI

- izobraziti in vzgojiti otroka za dejavno življenje v naravi;
- spoznavanje izobraževalnih vsebin s področja narave, družbe, glasbe, zgodovine, geografije, umetnosti in šorta;
- navajanje na raziskovanje in odkrivanje narave;
- razvijanje radovednosti in usmerjanje učenca, da sam išče odgovore na vprašanja;
- spoznavanje in ohranjanje naravne in kulturne dediščine;
- spoznavanje zdrave prehrane;
- ekološko osveščanje učencev;
- navajanje na samostojnost in delo v skupini;
- navajanje na zdrav način življenja,
- razvijati motorične in funkcionalne sposobnosti,
- oblikovati pozitivna pozitivna stališča in navade do športa.

### VSEBINE:

- družboslovje: orientacija, preprost zemljevid kraja Čatež
- naravoslovje: čebele in čebelarjenje, Misija Mars, Reševanje škrata Čateža
- šport: petanka, lokostrelstvo, pohod

## 2.4 URESNIČEVANJE RAZŠIRJENEGA PROGRAMA OSNOVNE ŠOLE (RaP)

V šolskem letu 2023/2024 smo bili ena izmed šol, ki je s sklepom ministra izvajala Uvajanje tujega jezika v obveznem programu in preizkušanja koncepta razširjenega programa v osnovni šoli – RAP. Ta poskus je obsegal prvi obvezni tuji jezik v 1. razredu, drugi obvezni tuji jezik v sedmem razredu ter 9 dodatnih ur v sklopu Zdravje in gibanje.

### V RAZŠIRJENI PROGRAM SODIJO:

- NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI, PRVI OBVEZNI TUJ JEZIK (1. R.), DRUGI OBVEZNI TUJ JEZIK (7. in 8. R.)
- SKUPINSKA IN INDIVIDUALNA POMOČ
- DODATNI/DOPOLNILNI POUK
- INTERESNE DEJAVNOSTI
- PODALJŠANO BIVANJE
- JUTRANJE VARSTVO
- ZDRAVJE IN GIBANJE

Vse zgoraj naštetje dejavnosti imajo v RAP-u drugačno poimenovanje in so enakomerno razporejene v naslednje tri sklope:

- **GIBANJE IN ZDRAVJE** (gibanje, hrana in prehranjevanje, zdravje in varnost)
- **VSEBINE IZ ŽIVLJENJA IN DELA OSNOVNE ŠOLE** (samostojno in sodelovalno učenje, igra in samostojno načrtovanje prostega časa, medvrstniško, medgeneracijsko in mednarodno sodelovanje)
- **KULTURA IN TRADICIJA** (kultura, umetnost in dediščina, kultura sobivanja, tuji jeziki)

### V OKVIRU RAP-A SMO V ŠOLSLEM LETU 2023/24 IZVAJALI NASLEDNJE DEJAVNOSTI:

<b><u>GIBANJE IN ZDRAVJE</u></b>		
34 UR		
<b>GIBANJE</b> 11 ur	<b>HRANA IN PREHRANJEVANJE</b> 10 ur	<b>ZDRAVJE IN VARNOST</b> 13 ur
NOGOMET (ID)	KULTURA PREHRANJEVANJA (OPB) 10 UR	VARNO S KOLESOM (ZG)
PLESNO-GIBALNA DELAVNICA (ID)		GIBALNE URICE (OPB) 12 UR
ŠPORTNE URICE (NIP)		
POLIGONČEK, SPROŠČANJE, ŽOGARIJA, TEKMOVALČEK (ZG) 6 UR		
SPROŠČANJE (ZG) 2 URI		
SPROŠČANJE (OPB) 2 URI		

<b>VSEBINE IZ ŽIVLJENJA IN DELA OSNOVNE ŠOLE</b>		
33,5 UR		
<b>SAMOSTOJNO IN SODELOVALNO UČENJE</b>	<b>IGRA IN SAMOSTOJNO NAČRTOVANJE PROSTEGA ČASA</b>	<b>MEDVRSTNIŠKO, MEDGENERACIJSKO IN MEDNARODNO SODELOVANJE</b>
<b>14,5 ur</b>	<b>8 ur</b>	<b>11 ur</b>
NARAVOSLOVNI KROŽEK (ID)	VRTIČKANJE (ID) 2 URI	MALA ŠOLA DOBREGA POČUTJA (ID)
ZNAM ZA VEČ (DOD) 4,5 UR	CICI (ID)	UČNE AKTIVNOSTI (OPB) 7,5 UR
NA POMOČ (DOP) 4,5 UR	IGRAMO SE (OPB) 5 UR	PRIJATELJ SEM (OPB) 2,5 UR
ISP 4,5 UR		

<b>KULTURA IN TRADICIJA</b>		
(25 UR)		
<b>KULTURA, UMETNOST IN DEDIŠČINA</b>	<b>KULTURA SOBIVANJA</b>	<b>TUJI JEZIKI</b>
<b>11 ur</b>	<b>13 ur</b>	<b>1 ura</b>
LIKOVNE IGRARIJE (ID)	POMAGAMO SI (OPB) 7,5 UR	TEA TIME (ID) 1 URA
MUZIKAL (ID) 2 URI	PROSTOVOLJEC SEM (OPB) 3 URE	
ZBOR (ID) 5 UR	JAZ, TI, MI (JV) 2,5 UR	
FILMSKO-GLEDALIŠKE DELAVNICE (ID) 2 UR		
MLADI TEHNIK (NIP)		

#### **RaP – NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET**

<b>PREDMET</b>	<b>UČITELJ</b>	<b>RAZRED</b>	<b>ŠT. VKLJUČENIH UČENCEV</b>
Šport	Danijel Bukovinski	4., 5., 6.	13
Tehnika	Danijel Bukovinski	4., 5., 6.	15

#### **RaP – PRVI OBVEZNI TUJ JEZIK V 1. RAZREDU**

Vsi učenci so se odločili, da bodo v prvem razredu imeli prvi obvezni tuj jezik – angleščino. Skozi igro spoznavajo in se učijo prvih angleških besed.

#### **RaP – DRUGI OBVEZNI TUJ JEZIK V 7. RAZREDU**

V sklopu RaP-a je tudi drugi obvezen tuj jezik v sedmem razredu. Tako so imeli učenci možnost spoznavati nemščino. V šolskem letu 2023/24 smo nemščino kot 2. obvezni tuj jezik izvajali v sedmem, osmem in devetem razredu.

## RaP – SKUPINSKA IN INDIVIDUALNA POMOČ

V šolskem letu 2023/2024 je bilo v ISP vključenih 9 otrok, izvajala ga je Sabina Dobršek Mladkovič.

Vsebina ur se je prilagajala otrokovim specifikam in primanjkljajem, pa tudi razredu. Mlajši kot so otroci, bolj je vsebina usmerjena na premagovanje ovir in primanjkljajev na posameznih področjih učenja (govorne težave, slušno pomnjenje, razčlenjevanje, vaje pozornosti branja idr.).

Vsi učenci s težavami so dosegli minimalne standarde. Poročila o delu s posameznimi učenci so vložena v njihove osebne mape in shranjena v arhivu svetovalne delavke.

## RaP – DODATNI/DOPOLNILNI POUK

Dopolnilni in dodatni pouk sta bila namenjena učencem, ki so potrebovali dodatno pomoč oziroma spodbudo in pomoč za doseganje višjega nivoja znanja. Na predmetni stopnji so bili v posamezne skupine vključeni učenci iz več oddelkov. Precej ur dodatnega pouka je bilo namenjenih pripravam na različna tekmovanja.

<b>- RAZRED - IZVAJALEC (DOP/DOD)</b>	<b>KRATEK OPIS DEJAVNOSTI (PREDVSEM NAPREDEK IN TEŽAVE)</b>
<b>1. RAZRED Barbara Čerin</b>	Praviloma so dopolnilni pouk obiskovali 4 prvošolci, ki med poukom niso dosegali vseh minimalnih in temeljnih standardov znanja. V sklopu slovenščine smo najprej največ časa namenili glasovni analizi besed, glaskovanju in kasneje po obravnavi vseh črk tudi sposobnosti priklica posameznih črk. Kasneje smo ure namenili razvoju bralne tehnike in zapisu krajših besed brez manjkajočih črk. V okviru matematičnih vsebin pa smo večino časa posvetili številskim predstavam do 10 in nato do 20, urili smo različne računske operacije in sproti reševali zagate, ki so se največkrat pojavile pri besedilnih nalogah. Z rednim spremljanjem dela so posamezniki praviloma nadoknadili ter usvojili zastavljene standarde znanja.  Na dodatnem pouku so učenci največkrat samostojno raziskovali, razvijali logično sklepanje in domišljijo, širili besedni zaklad in reševali različne naravoslovne in matematične naloge. Pravo tako so se pripravljali na različna tekmovanja (Tekmovanje iz logike, Matematični kenguru, Logična pošast). Na ta način so se pogosto srečevali z različnimi miselnimi nalogami, ki so od učencev zahtevale različne oblike logičnega sklepanja in s tem višje miselne procese. Učenci so dodatno delo opravljali vztrajno, dosledno in odgovorno.
<b>2. RAZRED Darja Turšič</b>	Ure dopolnilnega pouka so redno obiskovali 4 učenci. Ostali so k dop. pouku prihajali po potrebi, občasno, ob posameznem tematskem sklopu. Na naši srečanjih so individualno, ob pomoči utrjevali snov in usvajali cilje,

	<p>ki jim pri rednem delu niso bili kos. Večkrat smo se pripravljali na napovedano ocenjevanje znanja. V sklopu slovenščine smo veliko časa namenili urjenju tehnike glasnega branja, zapisom enostavnih odgovorov na vprašanja, samostojnim zapisom besed/povedi ob sličicah, prepisom, narekom in rabi velike začetnice. Učenci so imeli na voljo IKT, različna ponazorila in did. pripomočke. V okviru matematičnih vsebin smo večino časa posvetili številskim predstavam do 20 in do 100, urili različne računske operacije (do 20 s prehodom in do 100 brez prehoda) in sproti reševali zagate, ki so se največkrat pojavile pri besedilnih nalogah. Z rednim spremljanjem njihovega dela in z vestnim opravljanjem domačih nalog so le nekateri posamezniki nadoknadili ter usvojili zastavljene standarde znanja.</p> <p>Pri dodatnem pouku so učenci največkrat samostojno raziskovali, razvijali logično sklepanje, na različne načine poglobljali znanja in širili splošno razgledanost. Pravo tako so se pripravljali na različna tekmovanja (Tekmovanje iz logike, Matematični kenguru, Matematična logična pošast). Na ta način so se pogosto srečevali z različnimi miselnimi nalogami, ki so od učencev zahtevale razne oblike logičnega sklepanja in s tem višje miselne procese. Sodelovali so tudi v projektu Sobivanje, s katerim so bogatili svojo razgledanost. Učenci so dodatno delo opravljali vztrajno, dosledno in odgovorno.</p>
<p><b>3. RAZRED</b> <b>Zvonka Jarkovič</b></p>	<p>Dopolnilni pouk so redno obiskovali trije učenci, ki so pogostokrat potrebovali dodatno razlago snovi ali usmeritve pri šolskem delu. Največ časa smo posvetili utrjevanju matematičnih vsebin, ki zajemajo poznavanje številskih predstav, seštevanje in odštevanje v obsegu do 100 ter poštevanko in deljenje. Pri urah slovenščine pa smo urili branje z razumevanjem ter zapis odgovorov na vprašanja, tehniko branja, zapis narekov, kjer so utrjevali pravopisne zmožnosti.</p> <p>Ure dodatnega pouka smo izvedli za priprave na razna tekmovanja, ki so zajemala razširitev in poglobitev znanja na matematičnem in jezikovnem področju. Večina učencev je sodelovala pri vseh pripravah, na tekmovanja pa so se prijavili le nekateri učenci.</p> <p>Največ časa pa smo namenili bralni pismenosti, kjer so učenci brali različna umetnostna in neumetnostna besedila ter odgovarjali na vprašanja, ki so zajemala različne taksonomske stopnje. Izkazalo se je, da posamezni učenci povsem samostojno razumejo prebrano besedilo, nekateri pa imajo precej težav, zato so potrebovali individualno pomoč.</p>
<p><b>4. RAZRED</b> <b>Anamarija Mohorič</b></p>	<p>Pri dopolnilnem pouku smo z učenci, ki imajo težave pri doseganju minimalnih standardov, ponavljali in utrjevali snov. Ponudila sem jim dodatno razlago, več individualnega pristopa, dela s konkretnimi materiali in postopnega utrjevanja temeljnega znanja, na katerem so gradili naprej. Veliko ur smo posvetili matematiki, ki je učencem delala največ težav. Največ težav so v prvem polletju imeli pri deljenju z ostankom in zaokroženjem števil, zato smo temu posvetili več pozornosti. V drugem</p>

	<p>polletju pa je bilo več težav pri pisnem računanju, predvsem pisnem deljenju, zato smo skupaj naredili veliko primerov, da so učenci dobro usvojili postopek. Skozi leto smo nekaj ur dopolnilnega pouka namenili tudi ponavljanju snovi in dodatni razlagi za učence, ki so popravljali negativne ocene. Deklica, ki je v letošnjem letu veliko manjkala, je te ure izkoristila za prepis snovi in dodatno razlago. Nekaj ur dopolnilnega pouka smo namenili izboljšanju bralne pismenosti in bralnega razumevanja.</p> <p>Pri dodatnem pouku smo se pripravljali na tekmovanja (logika, Bober, Cankarjevo tekmovanje, Kenguru, Logična pošast). V sklopu priprav na tekmovanja smo reševali logične naloge, besedilne naloge, problemske naloge in miselne orehe. Več ur smo namenili skupinskemu branju in analizi dela Kakšno drevo zraste iz mačka, ki je bilo izbrano delo za Cankarjevo tekmovanje. Pri dodatnem pouku so učenci tudi pisali daljša besedila.</p>
<p><b>5. RAZRED</b> <b>Edita Krošl</b></p>	<p>Namen dopolnilnega pouka je bilo nuditi pomoč učencem, da usvojijo minimalne standarde znanj pri posameznih učnih predmetih: slovenščina, matematika. Dopolnilni pouk za slovenščino je bil namenjen učencem, ki so potrebovali dodatno pomoč pri razvijanju jezikovnih spretnosti, razumevanju literarnih in neumetnostnih besedil ter izboljšanju pisnega in govornega izražanja. Učencem je bila tako omogočena individualna pomoč, ki so jo potrebovali. Cilj dopolnilnega pouka matematike je bil zmanjšati primanjkljaje v znanju, okrepiti samozavest učencev pri reševanju matematičnih nalog ter jim omogočiti boljše uspehe pri rednem pouku.</p> <p>Pri dodatnem pouku so učenci poglobljali in razširjali temeljno znanje ter utrjevali zahtevnejše standarde znanja po učnem načrtu. Učenci so razvijali sposobnost logičnega in kritičnega mišljenja. Namen dodatnega pouka je bil tudi razvijanje bralne pismenosti v raznolikih besedilih ter situacijah.</p> <p>Pri urah smo se pripravljali tudi na različna šolska tekmovanja: Matematični kenguru, Cankarjevo tekmovanje, Logika, Bober, ipd.</p>
<p><b>6.–9. RAZRED</b> <b>Aljaž Božič</b></p>	<p>Namen dopolnilnega pouka je bilo nuditi pomoč učencem, da usvojijo minimalne standarde znanj pri matematiki. Učencem je bila tako omogočena individualna pomoč, ki so jo potrebovali. Vsebina dela dopolnilnega pouka je bila prilagojena potrebam učencev. Večinoma so učenci utrjevali učno snov in dobili dodatno razlago snovi, ki jim je delala težave. Učenci so utrjevali svoje znanje, da bi v čim večji meri dosegli minimalne standarde znanja. Poglobljali so razumevanje posameznih učnih vsebin ter razvijali dobre učne navade. Učenci bili deležni tudi individualne učne pomoči v sklopu pouka, vendar so v času dopolnilnega pouka utrjevali učna področja (naloge, probleme), ki so jim še vedno delali težave. Le-tu so dobili dodatno razliko, več dela s konkretnim materialom, kar jim je olajšalo razumevanje učnih vsebin. Veliko pozornosti smo posvetili tudi iskanju najustreznejših tehnik učenja za posameznike.</p>

	<p>Pri dodatnem pouku so učenci največkrat samostojno raziskovali, razvijali logično sklepanje in domišljijo, širili besedni zaklad in reševali različne naravoslovne in matematične naloge. Pravo tako so se pripravljali na različna tekmovanja (Tekmovanje iz logike, Matematični kenguru, Mladi genialci). Na ta način so se pogosto srečevali z različnimi miselnimi nalogami, ki so od učencev zahtevale različne oblike logičnega sklepanja in s tem višje miselne procese. Učenci so dodatno delo opravljali vztrajno, dosledno in odgovorno.</p>
<p><b>6.–9. RAZRED</b> <b>Nataša Jenuš</b></p>	<p>Z učenci, ki so izrazili potrebo po dodatni razlagi snovi ali utrjevanju znanja, sem se sproti dogovarjala za dopolnilni pouk. Učenci so usvajali minimalne standarde znanja in utrjevali znanje. Velikokrat so prišli k dopolnilnemu pouku učno uspešni učenci, ki so želeli ponoviti snov pred ocenjevanjem znanja.</p> <p>Dodatni pouk sem imela pri slovenščini in zgodovini, saj so se učenci udeležili tekmovanja iz znanja zgodovine in Cankarjevega tekmovanja.</p>
<p><b>6.–9. RAZRED</b> <b>Tadeja Božič</b></p>	<p>Pri dodatnem pouku smo se z učenci, pripravljali na tekmovanje iz angleške bralne značke – EPI reading badge. Pri urah smo brali odlomke, delali naloge. Prav tako smo vadili pisno sporočanje. V višjih razredih, smo delali še dodatne naloge.</p> <p>Pri dopolnilnem pouku smo z učenci vadili, da usvojijo minimalne standarde znanj pri angleščini. Vsebina dela dopolnilnega pouka je bila prilagojena potrebam učencev. Večinoma so učenci utrjevali učno snov in dobili dodatno razlago snovi, ki jim je delala težave. Učenci so utrjevali svoje znanje, da bi v čim večji meri dosegli minimalne standarde znanja. Poglobljali so razumevanje posameznih učnih vsebin ter razvijali dobre učne navade.</p> <p>Veliko smo delali na konkretnih primerih. Z izdelavo kartončkov, kartic in drugega didaktičnega materiala smo snov ponavljali in utrjevali. Veliko smo delali tudi na samem razumevanju besedišča.</p>
<p><b>3. RAZRED</b> <b>Katja Kolman</b> <b>(Romi)</b></p>	<p>Na uri učne pomoči sva z učenko obdelali manjko v znanju še iz prejšnjih dveh razredov. Utrjevali sva zapis abecede; velike in male tiskane črke, zapis enostavnih besed. Branje po zlogih. Učenka ima težave, ker še vedno ne pozna vseh črk abecede. Uspešna je pri učenju pesmic na pamet, pripravi na govorni nastop, obnovi pravljice.</p> <p>Pri matematiki učenka samostojno računa do 20; seštevanje in odštevanje. Pri računanju do 100 si pomaga z link kockami ali stotičkom. Prehod čez desetice ji predstavlja velike težave tako pri seštevanju kot pri odštevanju. Pri učenju poštevance je uspešna pri večkratnikih števila 2, 5, 10.</p> <p>Učenka je v šolskem letu bila veliko odsotna, kar se pozna tudi pri doseganju znanja.</p>

Dejavnostim podaljšanega bivanja smo imeli v RaP-u na voljo 48 ur. Dejavnosti so naštet zgoraj, v predstavitvi RaP-a in njegovih vsebin.

### **GIBALNE URICE**

Področje: Gibanje in zdravje za dobro počutje

Sklop: Gibanje

Izvajalci: Lea Mahne, Danijel Bukovinski, Irena Novosel, Nina Katić

#### Cilji:

- Sproščeno izvajajo naravne oblike gibanja.
- Izboljšujejo gibalne in funkcionalne sposobnosti.
- Pridobivajo občutek za ritem.
- Spoznajo primerna športna oblačila in obutev.
- Navajajo se na poslušanje in upoštevanje navodil.
- Orientirajo se v prostoru in se gibljejo po navodilih.
- Pridobivajo spretnosti pri ravnanju z različnimi športnimi pripomočki (balon, žoga, obroč).
- Vadijo enonožno in sonožno skakanje.
- Izvajajo gibanja v različnem ritmu ob glasbeni spremljavi.
- Med sodelovanjem v igrah se navajajo na dosledno poslušanje navodil in ravnanje po njih.
- Razvijajo sposobnost poslušanja in koncentracije.
- Navajajo se na športno obnašanje.
- Pridobivajo spretnost pri ravnanju z žogo.
- Navajajo se na sodelovanje in razvijajo prijateljske odnose.
- Z gibanjem ponazarjajo različne živali in osebe.
- Razvijajo koordinacijo gibov celega telesa, gibljivost in spretnost.
- Razvijajo sposobnost poslušanja in pozornost.
- Ob igrah se sprostijo ter zadovoljijo potrebo po gibanju.

#### Vsebine:

- elementarne igre,
- (hitra) hoja,
- igre v naravi,
- igre v telovadnici,
- tek v različnih oblikah,
- zibanje na blazinah,
- izštevance,
- gibanje v različne smeri po različnih vzorcih,
- plazenje in plazenje,
- poligon,



- spretnosti z žogo
- štafetne igre,
- tekalne igre,
- skakanje,
- gibanje na enostaven ritem,
- igre z obročem,
- kreativni gibi,
- dejavnosti z žogo,
- stare otroške igre,
- delo po postajah,
- rajalne igre,
- met v cilj ...

### **KULTURA PREHRANJEVANJA**

Področje: Gibanje in zdravje za dobro počutje

Sklop: Higiena prehrane

Izvajalci: Lea Mahne, Katja Kolman, Danijel Bukovinski, Irena Novosel

#### Cilji:

- učijo se kulturnega prehranjevanja,
- razvijajo pozitiven odnos do hrane,
- spoznavajo različne okuse,
- razvijajo veščine pravilne uporabe jedilnega pribora, pladnja, prtičkov,
- učijo se pripravljanja in pospravljanja po obroku ter ločevanja odpadkov.

### **PRIJATELJ SEM**

Področje: Vsebine iz življenja in dela OŠ

Sklop: Zdravje in varnost

Izvajalca: Danijel Bukovinski, Katja Kolman

#### Cilji:

- Učijo se skozi igro.
- Uporabljajo različno tehnologijo.
- Razvijajo veščine samostojnega načrtovanja in organiziranja prostega časa.
- Razvijajo občutljivost za med vrstniško sodelovanje.
- Razvijajo spretnost komuniciranja.

#### Vsebine:

- prosta igra,
- igre z žogo,
- igre vlog,

- igre lovljenja,
- elementarne igre.

Učencem glede na zmožnosti in druge posebnosti prilagajamo pouk, tako v fazah načrtovanja, organizacije in izvedbe.

### **PROSTOVOLJEC SEM**

Področje: Kultura in tradicija

Sklop: Kultura sobivanja

Izvajalec: Lea Mahne, Nina Katić, Irena Novosel

#### Cilji:

- skrb za naravo in okolico;
- preživljanje prostega časa v naravi;
- poznajo ločevanje smeti;
- znajo ravnati z odpadki;
- poznajo problem o odpadu plastike;
- sami poberejo smeti, ki jih opazijo;
- znajo rokovati z metlo;
- opozorijo sošolca/ ko o morebitnem odlaganju smeti v naravo.

#### Vsebine:

- ogled videa skrbi za odpadke,
- ogled videa o problemu smeti v morju,
- pogovor o razpadanju različnih materialov,
- pogovor o alternativnih oblikah,
- čiščenje okolice, skrb za okolje.

### **POMAGAMO SI**

Področje: Kultura in tradicija

Sklop: Kultura sobivanja

Izvajalec: Lea Mahne, Nina Katić, Danijel Bukovinski, Irena Novosel

#### Cilji:

- spoznavajo pomen prostovoljstva,
- spoznavajo solidarnost kot vrednoto,
- razvoj sočutja in posluha za soljudi,
- razvijajo empatijo.

#### Vsebine:

- pomoč sošolcem pri učenju, delu ...

- humanitarne akcije,
- prostovoljne dejavnosti,
- humanitarni projekti,
- pomoč ljudem, živalim, okolju, širši skupnosti,
- socialne igre.

### **UČNE AKTIVNOSTI (domače naloge, utrjevanje, ponavljanje)**

Področje: Vsebine iz življenja in dela OŠ

Sklop: Samostojno in sodelovalno učenje

Izvajalci: Lea Mahne, Nina Katić, Danijel Bukovinski, Irena Novosel

#### Cilji:

- Učenci utrjujejo snov,
- pridobivajo delovne navade,
- se naučijo uporabljati različne metode/načine,
- so ustvarjalni,
- uspešno opravljena naloga jim dviga samozavest ter izboljšuje samopodobo.

#### Vsebine:

- reševanje različnih nalog,
- naloge za možgančke,
- miselne naloge,
- naloge za utrjevanje in sprostitev.

### **IGRAMO SE**

Področje: Vsebine iz življenja in dela OŠ

Sklop: Igra in samostojno načrtovanje prostega časa

Izvajalca: Danijel Bukovinski, Katja Kolman

#### Cilji:

- učijo se skozi igro,
- uporabljajo različno tehnologijo,
- razvijajo veščine samostojnega načrtovanja in organiziranja prostega časa,
- razvijajo občutljivost za medvrstniško sodelovanje,
- razvijajo spretnost komuniciranja.

#### Vsebine:

- prosta igra,
- družabne igre,
- igre z žogo,

- igre v telovadnici,
- poligon,
- igre vlog,
- likovno ustvarjanje,
- ogled risank oz. otroških filmov.

Pri delu bomo spoznavali in uporabljali digitalno tehnologijo ter razvijali digitalne kompetence in kompetence 21. stoletja.

Pri izvedbi načrtovanih vsebin lahko prihaja do sprememb zaradi nepredvidljivih situacij (npr. vremenske razmere, ki vplivajo na izvedbo posameznih dejavnosti na prostem, prilagajanje ostalim razredom glede ekskurzij, posameznih dni dejavnosti, praznikov, ...).

### RaP – JUTRANJE VARSTVO

V jutranje varstvo so bili vključeni vsi učenci 1. razreda. Potekalo je od 6.30 do 7.25 v učilnici 1. razreda.

### RaP – INTERESNE DEJAVNOSTI + ZDRAVJE IN GIBANJE

- NAZIV INTERESNE DEJAVNOSTI - MENTOR - RAZRED - ŠTEVILO UČENCEV - ŠTEVILO PREDVIDENIH /REALIZIRANIH/ % REAL.	KRATEK OPIS DEJAVNOSTI
<b>MALA ŠOLA DOBREGA POČUTJA + ŠŠ + OP</b> <b>Mentorica:</b> Patricija Žokalj <b>Razred:</b> 1.–9. razred <b>Št. učencev:</b> 9 + predstavniki šolske skupnosti iz vsakega razreda <b>planirane ure:</b> 35 ur <b>realizirane ure:</b> 38 ur <b>realizacija:</b> 108% Mala šola dobrega počutja: 20 ur Ure šolske skupnosti: 10 ur Ure otroškega parlamenta: 8 ur	Interesno dejavnost je obiskovalo 9 učenk 6. in 8. razreda. Srečevali smo se vsak četrtek 7. šolsko uro. Nekaj ur smo namenili dejavnosti, nekaj pa sestankom šolske skupnosti (8 sestankov), kjer sta se nam pridružila po 2 predstavnika iz vsakega razreda (1.-9. razred). 8 ur smo namenili šolskemu in občinskemu parlamentu.  Pri interesni dejavnosti smo nekaj šolskih ur namenili podrobnejši študiju programa NIJZ Pomagam (si) – seznanili smo se s teoretičnimi osnovami in preizkusili praktične primere. Pozornost smo posvetili tudi akciji TOM telefon in TOM potuje, otroke obiskuje ter izdelali nabiralnik za anonimna pisma. Veliko pozornosti smo namenili čuječnosti in samozavedanju. Pisali smo pisma mlajšemu in starejšemu sebi (ozavestili napredek, cilje, načrte in spodbujali pozitivno samopodobo), izvajali vodene vizualizacije in vizualizirali svoj kotiček sreče (ozavestili čutila), ob novem letu izvedli refleksijo preteklega leta in postavljali cilje za novega, učili smo se o moči afirmacij ter šolo okrasili s

	<p>spodbudnimi afirmacijami, učili smo se o čustvih in naših odzivih nanje, izvajali tehnike sproščanja in izvedli nekaj praktičnih primerov ter pripomočkov, izvajali smo dihalne vaje, se učili komunikacijskih veščin ter izvedli nekaj okroglih miz (primer teme: Vpliv medijev in socialnih omrežij na naše dožemanje sveta). Ob koncu leta smo skupaj z učenci šolske skupnosti izvedli dobrodelno akcijo za Dom upokojencev Brežice ter pripravili kratek kulturni program z druženjem ob predaji zbranega.</p>
<p><b>TEA TIME</b>  <b>Mentorica:</b> Tadeja Božič  <b>Razred:</b> 6. razred  <b>Št. učencev:</b> 8 učencev  <b>planirane ure:</b> 35 ur  <b>realizirane ure:</b> 34 ur  <b>realizacija:</b> 97%</p>	<p>Učenci so spoznali angleške navade in običaje (okusili npr. pitje čaja ...). Raziskovali smo angleški način šolanja in ga primerjali z našim, spoznali zgodovino kraljeve družine ter ostalo tradicijo (pisce, pesnike, glasbo ...). Po skupinah smo tudi raziskovali države Združenega kraljestva in naredili plakate. V praktičnem delu smo tudi brali in uprizorili Shakespearovo delo Romeo in Julija ter na koncu ustvarili in posneli vsak svojo pravljico.</p>
<p><b>LIKOVNE IGRARIJE</b>  <b>Mentorica:</b> Barbara Čerin  <b>Razred:</b> 1., 2. razred  <b>Št. učencev:</b> 23 učencev  <b>planirane ure:</b> 35 ur  <b>realizirane ure:</b> 35 ur  <b>realizacija:</b> 100%</p>	<p>Učenci, ki so obiskovali likovne igrarije so spoznavali različna likovna področja in se srečali z mnogimi likovnimi materiali. S pomočjo raznolikih likovnih nalog so razvijali svoje ročne spretnosti, bogatili likovno domišljijo in ustvarjalnost. Urili so se tudi v kritičnem vrednotenju svojega in sošolčevega likovnega izdelka ter se navajali na estetsko izdelavo likovne naloge.</p>
<p><b>POLIGONČEK</b>  <b>Mentorica:</b> Katja Kolman  <b>Razred:</b> 1. razred  <b>Št. učencev:</b> 11  <b>planirane ure:</b> 35 ur  <b>realizirane ure:</b> 35 ur  <b>realizacija:</b> 100%</p>	<p>Poligonček smo izvajali s prvošolci ob četrtkih 7. šolsko uro. Preko različnih poligonov so se učenci seznanili z vsemi oblikami naravnega gibanja; skoki, teki, plazenjem, lazenjem, plezanjem, meti itd. Pri ogrevanju smo velik poudarek dali na različne elementarne igre in tekalne igre. V veliko veselje jim je bilo predvsem uporaba različnih manjših športnih rekvizitov; žogice, kolecnice, obroči, kiji.</p>
<p><b>NOGOMET</b>  <b>Mentorica:</b> Danijel bukovinski  <b>Razred:</b> 3.–5.  <b>Št. učencev:</b> 8  <b>planirane ure:</b> 35 ur  <b>realizirane ure:</b> 35 ur  <b>realizacija:</b> 100%</p>	<p>Z učenci smo se letos učili različne udarce z žogo (s sprednjim, srednjim, notranjim delom stopala) ter jih tudi izpopolnjevali z različnimi oblikami vodene vadbe. Velik poudarek je bil na tehniki vodenja žoge, podajah, sprejemanjih žoge ter streljih na gol iz različnih igralnih situacij.</p> <p>Izpopolnjevali smo tehniko in taktiko igre v napadu 1:1, 2:1 ter 3:2.</p> <p>Veliko smo tudi igrali 2:2 ter 3:3 na male gole in 4:4 na male in velike gole.</p>
<p><b>FILMSKO-GLEDALIŠKE DELAVNICE</b>  <b>Mentorica:</b> Edita Krošl  <b>Razred:</b> 4.–8.  <b>Št. učencev:</b> 18</p>	<p>Interesno dejavnost smo izvajali fleksibilno v organizacijskem smislu (strnjena oblika izvajanja pouka, npr. blok uri, intenzivnih delavnic...).</p>

<p><b>planirane ure:</b> 70 ur  <b>realizirane ure:</b> 70 ur  <b>realizacija:</b> 100%</p>	<p>Učenci so v sklopu filmsko-gledaliških delavnic pridobili znanja s področja fotografije, animacij s tehniko "stop motion" ter v vlogi piscev scenarija, kostumografov in nazadnje tudi igralcev. Delavnice so bile namenjene spodbujanju ustvarjalnosti, izražanju, izboljšanju komunikacijskih spretnosti ter razvijanju empatije in sodelovanja. Aktivno so sodelovali pri izbiri in razstavi fotografij, natečajih (Fotografske igrarije 2024) in bili zelo uspešni. Prejeli so kar nekaj pohval in nagrado JSKD OI Brežice. V skupinah in parih so izdelali kar nekaj filmov in animacij. V začetku šolskega leta smo prijaviili dva filma tudi na 58. Srečanje najmlajših filmskih video ustvarjalcev Slovenije JSKD Slovenije, kjer je animirani film Legendi z gradu Mokrice prejel zlato plaketo.</p> <p>Na delavnice smo povabili tudi zunanjega sodelavca in fotografa Mateja Kramžarja, s katerim bomo sodelovali tudi v prihodnje.</p>
<p><b>VRTIČKANJE</b>  <b>Mentorica:</b> Zvonka Jarkovič  <b>Razred:</b> 3.  <b>Število učencev:</b> 10  <b>planirane ure:</b> 70 ur  <b>realizirane ure:</b> 68 ur  <b>realizacija:</b> 97%</p>	<p>Program interesne dejavnosti vrtičkanje je zajemal različna področja vrtnarjenja tako s teoretičnega kot praktičnega vidika. Učenci so pridobivali začetne spretnosti vrtnarjenja, urejanja gredic po permakulturnem načinu, spoznavali postopke zasaditve, izkopavanj pridelkov, si urili ročne spretnosti, spoznali postopke kompostiranja, priprave gnojil iz naravnih surovin, kolobarjenja, obrezovanja grmičkov, zelenega gnojenja, sušenja zelišč, maceriranja ognjičevih cvetov, nabiranja regratovih cvetov za pripravo napitka in spoznali novo orodje – ruske vile za obdelovanje zemlje.</p> <p>Ponovno smo uredili vrtno mlako in pripravili življenjski prostor za živali in rastline ter poskrbeli za medsebojno povezanost sonaravnega bivanja.</p> <p>Vključitev v projekt Živim zdravo, ki je del širšega programa Šola sobivanja je zajemal pripravo zdravih obrokov prehrane. Pripravili smo zdravo popoldansko malico in se pogovorili o zdravih sestavinah, vzgoji zelišč in zelenjave na lastnem oz. lokalnih vrtičkih.</p> <p>V zimskem času so poskrbeli za ptičke, oblikovali ptičje pogače in uredili ptičje krmilnice.</p> <p>Praznično decembrsko razpoloženje smo obogatili s peko piškotov, ustvarjalno oblikovali adventne venčke in spoznavali različna aranžiranja prostorov, se urili v ročnih spretnostih osnov šivanja, šivanja gumbov, vezenja ter sešili manjšo blazino za pod glavo.</p> <p>Pomladanski čas pa nas je ponovno vzpodbudil k setvam in zasaditvam. Pogovor je nanese na pridelavo domačih semen, lokalne pridelave hrane in samooskrbe. Izvedeli smo, da si semena lahko izposodimo tudi v knjižnici Brežice, kjer imajo knjižnico semen. Namenjena je vsem posameznikom, ki doma pridelujejo svoje vrtnine, se zavedajo pomena zdravih domačih semen,</p>

	<p>ohranjanja avtohtonih vrst rastlin ter so pripravljene za skupno dobro darovati nekaj svojega časa in truda.</p> <p>V ta namen smo si izposodili domača semena, ki smo jih skrbno posejali. Pričakujemo, da bodo vzkli in da ponovno pridelamo semena, ki jih vrnemo v knjižnico semen.</p> <p>Učenci so se aktivno vključevali v različne dejavnosti in z veseljem obiskovali ure vrtilkanja.</p>
<p><b>KOLESARSKI KROŽEK</b>  <b>Mentor:</b> Danijel Bukovinski  <b>Razred:</b> 5.  <b>Št učencev:</b> 11 učencev  <b>planirane ure:</b> 35 ur  <b>realizirane ure:</b> 35 ur  <b>realizacija:</b> 100%</p>	<p>V sklopu kolesarskega krožka so učenci izvedli praktično vožnjo na prometnih površinah, pred tem smo preverili sposobnost vožnje na kolesarskem poligonu.</p>
<p><b>NARAVOSLOVNI KROŽEK</b>  <b>Mentorica:</b> Dušanka Filipič/Tjaša Hribar  <b>Razred:</b> 8.  <b>Št učencev:</b> 3  <b>planirane ure:</b> 35 ur  <b>realizirane ure:</b> 19 ur  <b>realizacija:</b> 54 %</p>	<p>Učenci so pri dejavnosti mikroskopirali (sveže in trajne mikroskopske preparate), izvajali poskuse (prst, kamnine), gojili in opazovali različne organizme, določali rastline s pomočjo določevalnih ključev in bili na terenu – nabirali in opazovali živali (potok). Poglobljali smo znanje naravoslovja in se urili v preprostih naravoslovnih veščinah.</p>
<p><b>OPZ (ml)</b>  <b>Mentor:</b> Tatjana Špan  <b>Razred:</b> 2.  <b>planirane ure:</b> 35 ur  <b>realizirane ure:</b> 34 ur  <b>realizacija:</b> 97 %</p>	<p>Prepevali so preproste otroške ljudske in umetne pesmi, najraje pa so imeli pesmi, kjer so se poleg tega tudi plesno in gibalno izražali. Delali smo na pravilni pevski drži, osvajali pevsko dihanje, pravilni dikciji, čisti intonaciji ter z vajami širili tonski obseg in se ob petju urili v igranju na Orffove (ritmične) inštrumente.</p>
<p><b>OPZ</b>  <b>Mentor:</b> Tatjana Špan  <b>Razred:</b> 3.–5.  <b>Št. učencev:</b> 10  <b>planirane ure:</b> 70 ur  <b>realizirane ure:</b> 67 ur  <b>realizacija:</b> 96 %</p>	<p>Realizacija je bila dosežena, upoštevala sem tudi otežene pogoje za nemoteno delovanje pevskih vaj (odsotnosti, maske, ..), zato sem pesmi prilagodila oz. so izvajali manj zahteven program, večinoma enoglasne ljudske pesmi ter lahkotnejše umetne pesmi. Tu in tam so pevci zapeli tudi zimzeleno melodijo zabavnejšega žanra. Vmes sem uvajala tudi glasbeno-gibalne vaje (Glasbena gibalnica) ter vaje za sproščanje.</p>
<p><b>MPZ</b>  <b>Mentor:</b> Tatjana Špan  <b>Razred:</b> 6.–9.  <b>Št učencev:</b> 5  <b>planirane ure:</b> 35 ur  <b>realizirane ure:</b> 35 ur  <b>realizacija:</b> 100 %</p>	<p>Realizacija je bila dosežena, upoštevala sem tudi oteževalne pogoje za nemoteno delovanje pevskih vaj (odsotnosti, maske, izostanki..), zato sem pesmi prilagodila oz. so izvajali manj zahteven program, primeren za mladinski zbor, večinoma enoglasne ljudske pesmi ter lažje umetne in zabavnejše pesmi.. Učenci so nastopili na prireditvi za spomin na izgnance (Velika Dolina), na prireditvi za zaključek šolskega leta, na zborovskem BUM-u v Brežicah.</p>

	<p>Pevci so vaje obiskovali dokaj redno glede na možnosti in raznolike obveznosti, sicer pa dokaj redno. Večglasno petje smo oblikovali sproti, saj se glede na urnik ni dalo posebej razdeliti glasove.</p>
<p><b>TEKMOVALČEK</b>  <b>Mentorica:</b> Katja Kolman  <b>Razred:</b> 7. razred  <b>Št. učencev:</b> 5  <b>planirane ure:</b> 34 ur  <b>realizirane ure:</b> 35 ur  <b>realizacija:</b> 97 %</p> <p><b>Razred:</b> 8. razred  <b>Št. učencev:</b> 11  <b>planirane ure:</b> 35 ur  <b>realizirane ure:</b> 35 ur  <b>realizacija:</b> 100 %</p>	<p>Tekmovalček je bil namenjen učencem 7. in 8. razreda. Na dejavnosti smo največ časa posvetili pripravam na različna športna tekmovanja. Pripravljali smo se največ na tekmovanje iz badmintona in odbojke, kar se je poznalo tudi pri doseganju rezultatov. Pripravljali smo se tudi na tekmovanje iz atletike (tek na 60 m, met vortexa).</p> <p>Ob koncu šolskega leta smo precej časa posvetili pripravam točk za zaključno prireditvev.</p>
<p><b>ŽOGARIJA</b>  <b>Mentorica:</b> Katja Kolman  <b>Razred:</b> 4. razred  <b>Št. učencev:</b> 10  <b>planirane ure:</b> 35 ur  <b>realizirane ure:</b> 35 ur  <b>realizacija:</b> 100%</p> <p><b>Razred:</b> 5. razred  <b>Št. učencev:</b> 5  <b>planirane ure:</b> 35 ur  <b>realizirane ure:</b> 35 ur  <b>realizacija:</b> 100%</p> <p><b>Razred:</b> 6. razred  <b>Št. učencev:</b> 5  <b>planirane ure:</b> 35 ur  <b>realizirane ure:</b> 35 ur  <b>realizacija:</b> 100%</p>	<p>Žogarija je v letošnjem šolskem letu bila namenjena učencem 2. triade. Za vsak razred 1 ura tedensko. Na dejavnosti smo na začetku šolskega leta dali poudarek na splošno kondicijsko pripravo. Kasneje pa preko elementarnih iger spoznali tudi druge igre oz. športe z žogo; nogomet, košarka, odbojka in rokomet.</p>
<p><b>OPZ 1</b>  <b>Mentor:</b> Irena Novosel  <b>Razred:</b> 1.  <b>Št učencev:</b> 15  <b>planirane ure:</b> 35 ur  <b>realizirane ure:</b> 34 ur  <b>realizacija:</b> 97%</p>	<p>Učenci so spoznali in se naučili nekaj ljudskih in umetnih pesmi v zborovski izvedbi. Spoznali so tudi vlogo solo pevca. Pesmi so peli ob različnih spremljavah. Čeprav je pri nekaterih pevcih posluš še v razvoju, je bila kvaliteta izvajanja pesmi na dokaj visoki ravni, predvsem pri artikulaciji glasov in dinamiki. Učenci so z navdušenjem sodelovali pri samih vajah. Predstavili so se tudi na prireditvi ob vstopu v šol. skupnost.</p>



<p><b>CICI VESELA ŠOLA</b>  <b>Mentor:</b> Darja Turšič  <b>Razred:</b> 1.–3.  <b>Št učencev:</b> 14  <b>planirane ure:</b> 35 ur  <b>realizirane ure:</b> 34 ur  <b>realizacija:</b> 97%</p>	<p>S ponujenimi ciciveseloškimi temami so učenci bogatili svojo splošno razgledanost, širili in poglobljali znanja ter poustvarjali na novo spoznane vsebine. Pri naših srečanjih so učenci zelo nazorno predstavili svoje lastne izkušnje, mnenja in ideje o obravnavani tematiki. Udeleženci so pogosto reševali miselne naloge, se urili s kvizi in z didaktičnimi ter socialnimi igrami. Večkrat so poustvarjali na izbrano tematiko (ilustriranje in izdelava likovnih izdelkov, napisali krajše besedilo). V mesecu aprilu so se intenzivno pričeli pripravljati na vseslovensko ciciveseloško tekmovanje, ki je bilo na naši šoli izvedeno 14. 5. 2024. Vsi učenci so pokazali znanje pridobljeno skozi vse šolsko leto in so prejeli ciciveseloško pohvalo za sodelovanje na tekmovanju.</p>
<p><b>PLESNO-GIBALNA DELAVNICA</b>  <b>Mentor:</b> Darja Turšič  <b>Razred:</b> 1.–3.  <b>Št učencev:</b> 15  <b>planirane ure:</b> 35 ur  <b>realizirane ure:</b> 34 ur  <b>realizacija:</b> 97%</p>	<p>Cilj letošnje plesno-gibalne delavnice je bil predvsem sproščanje učencev na različne načine (s plesom, z gibalnimi, socialnimi in elementarnimi igrami, z otroško jogo in z različnimi bansi). Z obiskom te delavnice so udeleženci razvijali svoje plesno-gibalne zmožnosti in pridobili različna znanja s plesnega področja. Spoznavali so plesne korake različnih plesnih zvrsti in drugih narodov. Z učenjem raznolikih plesnih koreografij so otroci skozi celo šol. leto razvijali občutek za ritem in enakomerno gibanje v različne smeri. Kar nekaj ur pa smo namenili pripravi na plesni nastop za šolsko kulturno prireditev ob Prešernovem dnevu.</p>

## 2.3 DRUGE OBLIKE DELA Z UČENCA

### DIFERENCIACIJA

Diferenciacija pomaga učencem, ki težje sledijo učni snovi, da ob dodatnem naporu in prilagojeni učni snovi lažje usvojijo temeljna znanja, in učencem, ki se želijo poleg osnovnega znanja naučiti še česa več. Zato so učitelji od 1. do 9. razreda pri pouku in drugih oblikah organiziranega dela diferencirali delo z učenci glede na njihove zmožnosti. Zaradi manjšega števila učenk in učencev v oddelkih je pouk večinoma potekal v obliki notranje diferenciacije.

#### Manjše učne skupine:

##### 7. RAZRED:

- pri ¼ ur angleščine, slovenščine in matematike so bili učenci razdeljeni v 2 skupini

##### 8. RAZRED:

- pri vseh urah angleščine, slovenščine in matematike so bili učenci razdeljeni v 2 skupini

- učenci so bili pri vseh urah športa in tehnike in tehnologije razdeljeni v 2 skupini

- učenci so bili pri ¼ ur likovne umetnosti razdeljeni v 2 skupini

## DELO Z UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

V šolskem letu 2023/2024 je dobivalo dodatno strokovno pomoč na podlagi izdane posebne odločbe **šest učencev**, skupno 16 pedagoških ur. Ure so izvajali inkluzivna pedagoginja, socialna pedagoginja in strokovni delavci. Poročila o izvedenih individualiziranih programih se hranijo v osebnih mapah otrok.

Izvajali smo tudi dodatno strokovno pomoč za učence Rome, 2 uri tedensko za premagovanje ovir na področjih učenja in socializacije (svetovalna delavka).

## PROJEKTI

NAZIV PROJEKTA	ČASOVNI OKVIR	MENTOR IN SODELUJOČI UČENCI	ŠT. VKLJUČENIH
<b>Policist Leon svetuje</b>	celo šolsko leto	Edita Krošl v sodelovanju s policistom Vladom Simičem učenci 5. razreda	11
<b>Zlati sonček</b>	celo šolsko leto	Barbara Čerin, Zvonka Jarkovič, Darja Turšič učenci 1., 2., 3. razred	39
<b>Sobivanje</b> Spodbujamo prijateljstvo	celo šolsko leto	Koordinator šole: Darja Turšič Patricija Žokalj 4. razred	15
<b>Sobivanje</b> Varno v šolo in vrtec	celo šolsko leto	Koordinator šole: Darja Turšič Darja Turšič, Barbara Čerin, Lea Mahne 1. in 2. razred	29
<b>Sobivanje</b> Ti meni danes, jaz tebi jutri	celo šolsko leto	Koordinator šole: Darja Turšič Darja Turšič, Barbara Čerin, Lea Mahne 1. in 2. razred	29
<b>Sobivanje</b> Živim zdravo	celo šolsko leto	Koordinator šole: Darja Turšič Edita Krošl, Zvonka Jarkovič, 5. in 3. razred	21
<b>Pen Pal project</b> (E-twinning)	oktober–maj	Tadeja Božič 5.–9. razred	32
<b>Knjiga mene briga</b>	september–januar	Edita Krošl 5. razred	11

<b>Zdrava šola</b>	celo šolsko leto	Aljaž Božič, vsi učenci šole	130
<b>Kulturna šola</b>	celo šolsko leto	Edita Krošl, vsi učenci šole	130
<b>Športna značka Krpan</b>	celo šolsko leto	A. Mohorič, Edita Krošl, Danijel Bukovinski in učenci 4., 5., 6. razred	41
<b>Teden pisanja z roko (Knjiga obrazov)</b>	januar 2024	Patricija Žokalj + razredniki učenci šole, zaposleni	130

## NATEČAJI

NAZIV NATEČAJA	ČASOVNI OKVIR	MENTOR IN SODELUJOČI UČENCI	ŠT. SODELUJOČIH UČENCEV	DOSEŽKI
<b>Fotografske igrarije 2024 JSKD OI Brežice</b>	januar 2024	Mentorica: Edita Krošl učenci filmsko-gledaliških delavnic	13	pohvala in nagrade
<b>58. Srečanje mladih filmskih video ustvarjalcev Slovenije</b>	9. 11. 2023	Mentorica: Edita Krošl učenci filmsko-gledaliških delavnic	13	Zlata plaketa

## PLAVALNI TEČAJ

Razred: 2. in 3.

Št. učencev: 18 učencev

Kraj: Čatež

Datum: 12.–18. 6. 2024

Spremljevalni učitelji: Zvonka Jarkovič, Darja Turšič, Katja Kolman, Danijel Bukovinski

	ŠTEVILO UČENCEV
Bronasti morski konjiček	7
Srebrni morski konjiček	/
Zlati morski konjiček	3
Delfinček	1
Bronasti delfin	4
Srebrni delfin	3

## PLAVALNO OPISMENJEVANJE

Razred: 1.

Št. učencev: 15 učencev

Kraj: Čatež

Datum: 17.–18. 6. 2024

Spremljevalni učitelji: Barbara Čerin, Lea Mahne, Katja Kolman, Danijel Bukovinski

	ŠTEVILO UČENCEV
Bronasti morski konjiček	9
Srebrni morski konjiček	5
Zlati morski konjiček	1

## 3 DOSEŽKI UČENCEV

### 3.1 TEKMOVANJA IZ ZNANJA

- NAZIV TEKMOVANJA - MENTOR - RAZRED - KRAJ IN DATUM TEKMOVANJA - ŠT. VSEH SODELUJOČIH	DOSEŽEN REZULTAT
<b>ŠOLSKO TEKMOVANJE IZ ZNANJA GEOGRAFIJE</b> Mentor: Drago Ivanšek Razred: 8. Velika Dolina, 14. 11. 2023 Število sodelujočih učencev: 9	<b>Bronasto priznanje</b> iz znanja geografije so osvojili: Luna Križanac, Nikolina Popović, Lana Vuković
<b>ŠOLSKO TEKMOVANJE LOGIKA</b> <b>Vodja</b> šolskega tekmovanja: Aljaž Božič <b>Mentorji:</b> Barbara Čerin, Darja Turšič, Zvonka Jarkovič, Patricija Žokalj, Edita Krošl, Aljaž Božič <b>Razred:</b> 1.–9. Velika Dolina, 28. 9. 2023 Šolskega tekmovanja se je udeležilo 29 učencev.	<b>Bronasto priznanje na šolskem tekmovanju</b> so osvojili: Inja Porčič, Izak Božič, Patrik Božič, Sara Semenič, Erik Sodič, Jana Sofija Novak, Mojca Gajski, Jošt Petrič, Leon Povh, Taj Skukan, Vanessa Tomažin Volčanjsšek, Žana Prah, Anja Bašič, Veronika Mediževc, Maks Žrlič, Kaja Valek, Laura Križetić, Jan Vuković, Gašper Frigelj, Ian Tai Starčević <b>Zlato priznanje na šolskem tekmovanju</b> je osvojil: Matevž Frigelj
<b>REGIJSKO TEKMOVANJE IZ LOGIKE</b> Mentor: Aljaž Božič Razred: 8. OŠ Blanca, 21. 10. 2023 Število sodelujočih učencev: 1	<b>Bronasto priznanje na regijskem tekmovanju</b> je osvojil Matevž Frigelj.

<p><b>DRŽAVNO TEKMOVANJE IZ LOGIKE</b> Mentor: Aljaž Božič Razred: 8. Ljubljana, 11. 11. 2023 Število sodelujočih učencev: 1</p>	<p><b>Zlato priznanje na državnem tekmovanju</b> je osvojil Matevž Frigelj.</p>
<p><b>ŠOLSKO TEKMOVANJE IZ ZNANJA ZGODOVINE</b> Mentorica: Nataša Jenuš Razred: 8., 9. Velika Dolina, 7. 12. 2023 4 učenci</p>	<p><b>Bronasto priznanje</b> sta prejela Lana Vuković (8.r.) in Ian Črpič (9. r.).</p>
<p><b>RAČUNALNIŠKO TEKMOVANJE BOBER</b> Koordinatorica: Patricija Žokalj, Edita Krošl Razred: 4., 5.</p>	<p><b>Bronasto priznanje:</b> Isa Bizjak, Izza Ivanšek, Anja Bašič, Veronika Mediževc,  Priznanje so osvojili: Lana Barkovič, Žana Prah, Patricija Zofič, Nika Novoselič, Maks Žrlič.</p>
<p><b>ŠOLSKO TEKMOVANJE IZ MATEMATIKE – KENGURU</b> Vodja šolskega tekmovanja: Aljaž Božič Mentorji: Barbara Čerin, Darja Turšič, Zvonka Jarkovič, Patricija Žokalj, Edita Krošl, Aljaž Božič Razred: 1.–9. Velika Dolina, 16. 3. 2023  Šolskega tekmovanja se je udeležilo 43 učencev.</p> <p><b>PODROČNO TEKMOVANJE IZ MATEMATIKE ZA VEGOVO PRIZNANJE</b> Mentor: Edita Krošl, Aljaž Božič Razred: 6.–9.  Regijskega tekmovanja se je udeležili 5 učencev.</p>	<p><b>Bronasto priznanje so usvojili:</b> Veronika Mediževc, Jan Vuković, Gal Krašovec Cirnski, Lana Vuković, Matevž Frigelj, Gal Gajski, Ian Črpič</p> <p><b>Udeležil so se ga:</b> Jan Vuković, Gal Krašovec Cirnski, Matevž Frigelj, Gal Gajski, Ian Črpič</p>
<p><b>ŠOLSKO CANKARJEVO TEKMOVANJE</b> Mentorica: Nataša Jenuš Razred: 8. in 9. 28. 11. 2023 Število sodelujočih: 5</p>	<p><b>Bronasto priznanje:</b> Matevž Frigelj in Ian Črpič.</p>
<p><b>ŠOLSKO CANKARJEVO TEKMOVANJE</b> Koordinatorica: Nataša Jenuš Mentorice: Nataša Jenuš, Zvonka Jarkovič, Patricija Žokalj</p>	<p><b>Bronasto priznanje:</b> Ajda Gajski (7. r.), Isa Bizjak (4. r.), Mojca Gajski (3.r.)</p>

<p>Razred: 3.–7. 3. 4. 2024 Število sodelujočih: 9</p>	
<p><b>REGIJSKO CANKARJEVO TEKMOVANJE</b> Mentorica: Nataša Jenuš Razred: 8. in 9. OŠ Senovo, 16. 1. 2024</p>	<p>Udeležila sta se ga Matevž Frigelj in Ian Črpič.</p>
<p><b>ŠOLSKO TEKMOVANJE LOGIČNA POŠAST</b> Vodja šolskega tekmovanja: Darja Turšič Mentorji: Barbara Čerin, Darja Turšič, Zvonka Jarkovič, Patricija Žokalj, Edita Krošl, Aljaž Božič Razred: 1.–8. Velika Dolina, 10. 5. 2024</p> <p>Šolskega tekmovanja se je udeležilo 36 učencev.</p> <p><b>Državno tekmovanje LOGIČNA POŠAST</b> Vodja: Darja Turšič Mentorji: Barbara Čerin, Darja Turšič, Zvonka Jarkovič, Patricija Žokalj, Edita Krošl, Aljaž Božič Razred: 1.–8. Novo mesto, 25. 5. 2024</p> <p>Državnega tekmovanja se je udeležilo 8 učencev.</p>	<p><b>Bronasto priznanje:</b> Lili Berce, Jana Sofija Novak, Taj Skukan, Leon Povh, Kaja Valek, Nika Novoselič, Maks Žrlič, Ana Črpič, Domen Žrlič, Gašper Frigelj, Aljaš Petrič, Ian Tai Starčević, Gal Gajski</p> <p><b>Biserno priznanje:</b> Amelija Deržič, Inja Porčič, Lucija Povh, Zoja Zofič, Izak Božič, Patrik Božič, Sara Semenič, Erik Sodič, Kiara Šinko, Kim Štojs, Mojca Gajski, I Vanessa Tomažin Volčanjšek, Isa Bizjak, Žana Prah, Anja Bašič, Laura Križetič, Veronika Medičevc, Žak Štojs, Jan Vuković, Aljaž Valek, Gal Krašovec Cirnski, Matevž Frigelj</p> <p><b>Na državno tekmovanje so se uvrstili:</b> Lucija Povh, Patrik Božič, Mojca Gajski, Isa Bizjak, Anja Bašič, Laura Križetič, Žak Štojs, Aljaž Valek, Matevž Frigelj</p> <p><b>Priznanja na državnem tekmovanju so osvojili:</b> Patrik Božič, Mojca Gajski, Isa Bizjak, Anja Bašič, Laura Križetič, Aljaž Valek</p> <p><b>Srebrno državno priznanje: Lucija Povh</b></p> <p><b>Zlato državno priznanje: Matevž Frigelj</b></p>
<p><b>ŠOLSKO TEKMOVANJE IZ ZNANJA BIOLOGIJE</b> Mentor: Dušanka Filipič Razred: 8. Velika Dolina, 18. 10. 2023 Število sodelujočih učencev: 3</p>	<p><b>Bronasto Proteusovo priznanje</b> sta osvojila Lana Vuković in Gal Gajski.</p>
<p><b>ŠOLSKO TEKMOVANJE IZ ZNANJA O SLADKORNI BOLEZNI</b></p>	<p>/</p>

<p>Mentor: Dušanka Filipič Razred: 8. Velika Dolina, 13. 10. 2023 Število sodelujočih učencev: 2</p>	
<p><b>ŠOLSKO TEKMOVANJE IZ ANGLEŠKE BRALNE ZNAČKE (EPI READING BADGE)</b> Mentor: Tadeja Božič Razred: 4.–8. razred</p>	<p>Priznanja so osvojili: <u>4. razred:</u> Lana Barkovič, Isa Bizjak, Zala Cvetko, Izza Ivanšek, Lina Markovič <u>5. razred:</u> Laura Križetić, Kaja Valek <u>7. razred:</u> Ian Tai starčević <u>8. razred:</u> Nikolina Popović</p>
<p><b>ŠOLSKO TEKMOVANJE IZ ANGLEŠKE BRALNE ZNAČKE (EPI READING BADGE)</b> Mentor: Patricija Žokalj Razred: 1.–3. razred Število sodelujočih: 31</p>	<p><b>Zlato priznanje:</b> Patricija Bašič, Izak Božič, Patrik Božič, Amelija Deržič, Aljaž Juh, Jana Sofija Novak, Mia Pružek, Sara Semenič, Erik Sodič, Kiara Šinko, Inja Porčič, Lucija Povh, Kim Štojs, Zoja Zofič, Vanessa Tomažin Volčanjšek, Mojca Gajski, Leon Povh, Marcela Žrlič</p> <p><b>Srebrno priznanje:</b> Erik Hostnik, Alex Novoselič, Lili Berce, Ema Škvorc, Lovro Jelčič, Lena Brce, Taj Skukan, Jošt Petrič</p> <p><b>Priznanje:</b> Jakob Kuzman, Domen Požgaj, Kaja Zofič, Tia Colarič, Anže Valek</p>

### 3.2 ŠPORTNA TEKMOVANJA

- NAZIV TEKMOVANJA - MENTOR - RAZRED - KRAJ IN DATUM TEKMOVANJA - ŠT. VSEH SODELUJOČIH	DOSEŽENI REZULTATI
<b>OBČINSKO TEKMOVANJE V ODBOJKI</b> <u>starejše učenke</u> - mentor: Katja Kolman - 8. r. - Brežice, 18. 12. 2023 - 8 učenk	Ekipno 3. mesto Nikolina Popović., Nika Vovk Geršak, Luna Križanac, Zala Galič, Tjaša Bizjak, Doroteja Žrlič. in Lana Glogovšek, Nikolina Horvat
<b>OBČINSKO TEKMOVANJE V ODBOJKI NA MIVKI</b> dekleta - mentor: Katja Kolman - 8. r. - Brežice, 18. 6. 2024 - 5 učenk	3. mesto Nikolina Popović, Nika Vovk Geršak, Zala Galič, Tjaša Bizjak, Nikolina Horvat
<b>OBČINSKO TEKMOVANJE V STRELJANJU Z ZRAČNO PUŠKO</b> - mentor: Danijel Bukovinski - mlajši in starejši učenci - Brežice, 7. 2. 2024 - 7 učencev	Ekipno 1. mesto – starejši učenci  Posamično: Ian Črpič: 1. mesto Ian Tai Starčević: 4. mesto Anej Bašič: 6. mesto Marcel Šinko: 8. mesto Nik Barkovič: 9. mesto Filip Frigelj: 10. mesto
<b>OBČINSKO TEKMOVANJE V BADMINTONU - POSAMIČNO</b> - mentor: Katja Kolman - 7., 8. r. - Brežice, 17. 1. 2024 - 7 učencev	Gašper Frigelj: 1. mesto Matevž Frigelj: 1. mesto Katalina Kmetič: 2. mesto Ajda Gajski: 3. mesto Nika Vovk Geršak: 6. mesto Gal Gajski: 7. mesto Marko Kvartuh: 9. mesto
<b>PODROČNO TEKMOVANJE V BADMINTONU – POSAMIČNO</b> - mentor: Katja Kolman - 5., 7., 8. r. - Brežice, 23. 1. 2024 - 5 učencev	Gašper Frigelj: 1. mesto Matevž Frigelj: 2. mesto Katalina Kmetič: 1. mesto Anja Bašič: 3. mesto Laura Križetić: 5. mesto
<b>DRŽAVNO TEKMOVANJE V BADMINTONU – POSAMIČNO</b> - mentor: Katja Kolman	/ se ni udeležil



<ul style="list-style-type: none"> <li>- 8. r.</li> <li>- Mirna, 13. 3. 2024</li> <li>- 1 učenec</li> </ul>	
<p><b>EKIPNO PODROČNO TEKMOVANJE V BADMINTONU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mentor: Katja Kolman</li> <li>- 7., 8. r.</li> <li>- Krmelj, 6. 2. 2024</li> <li>- 4 učenci</li> </ul>	<p>2. mesto</p> <p>Matevž Frigelj, Gašper Frigelj, Nika Vovk Geršak in Katalina Kmetič</p>
<p><b>EKIPNO DRŽAVNO TEKMOVANJE V BADMINTONU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mentor: Katja Kolman</li> <li>- 7., 8. r.</li> <li>- Lendava, 3. 4. 2024</li> <li>- 4 učenci</li> </ul>	<p>Uvrščeni med 5. in 8. mestom</p> <p>Matevž Frigelj, Gašper Frigelj, Nika Vovk Geršak in Katalina Kmetič</p>
<p><b>OBČINSKO TEKMOVANJE V KROSU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mentor: Danijel Bukovinski in Katja Kolman</li> <li>- 1.–9. r.</li> <li>- Brežice, 4. 4. 2024</li> <li>- 21 učencev</li> </ul>	<p><b>Posamično:</b></p> <p>Patrik Božič: 3. mesto</p> <p>Leon Povh: 4. mesto</p> <p>Žak Štojs: 6. mesto</p> <p>Ostali učenci so dosegli uvrstitev med 8. in 21. mestom v svoji kategoriji.</p> <p><b>Ekipno:</b> 5. mesto</p>
<p><b>OBČINSKO TEKMOVANJE V ATLETIKI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mentor: Danijel Bukovinski</li> <li>- mlajši in starejši učenci</li> <li>- Brežice, 13. 5. 2024</li> <li>- 5 učencev</li> </ul>	<p>Nika Vovk Geršak: 2. mesto (vorteks)</p> <p>Žak Štojs: 2. mesto (300 metrov)</p> <p>Jayden Langham: 2. mesto (met krogle)</p> <p>Nejc Glogovšek: 5. mesto (300 metrov)</p> <p>Matevž Frigelj: 4. mesto (600 metrov)</p> <p>Marko Kvartuh: 7. mesto (600 metrov)</p> <p>Katalina Kmetič: 7. mesto (60 metrov)</p>
<p><b>PODROČNO TEKMOVANJE V ATLETIKI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mentor: Danijel Bukovinski</li> <li>- mlajši in starejši učenci</li> <li>- Brežice, 20. 5. 2024</li> <li>- 7 učencev</li> </ul>	<p>Nika Vovk Geršak: 6. mesto (vorteks)</p> <p>Žak Štojs: 10. mesto (300 metrov)</p> <p>Jayden Langham: 5. mesto (met krogle)</p> <p>Matevž Frigelj: 7. mesto (600 metrov)</p> <p>Katalina Kmetič: 7. mesto (60 metrov)</p>
<p><b>OBČINSKO TEKMOVANJE V NOGOMETU</b></p> <p><u>starejši učenci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mentor: Danijel Bukovinski</li> <li>- Brežice, 18. 10. 2023</li> <li>- 7 učencev</li> </ul>	<p>4. mesto</p>
<p><b>OBČINSKO TEKMOVANJE V NOGOMETU</b></p>	<p>3. mesto</p>

<u>mlajši učenci</u> - mentor: Danijel Bukovinski - Brežice, 16. 5. 2024 - 7 učencev	
<b>OBČINSKO TEKMOVANJE V NAMIZNEM TENISU</b> <u>mlajši in starejši učenci</u> - mentor: Danijel Bukovinski - Dobova, 18. 10. 2023 - 5 učencev	Gaja Zaplatič: 3. mesto Matevž Frigelj: 3. mesto Gašper Frigelj: 7. mesto Gal Gajski: 9. mesto Žak Štojs: 10. mesto
<b>PODROČNO TEKMOVANJE V NAMIZNEM TENISU</b> <u>mlajši in starejši učenci</u> - mentor: Danijel Bukovinski - Dobova, 15. 2. 2024 - 2 učencA	Matevž Frigelj: 11. mesto Gaja Zaplatič: 6. mesto
<b>PODROČNO TEKMOVANJE V ALPSKEM SMUČANJU</b> - mentor: Katja Kolman - Pohorje, 1. 2. 2024 - 3 učenke 8. razreda	Lana Vuković: 34. mesto Zala Galič: 41. mesto Luna Križanac: 43. mesto

### 3.3 BRALNA ZNAČKA

RAZRED	ŠT. OSVOJENIH PRIZNANJ	IME IN PRIIMEK
1.	9	Lucija Povh, Amelija Deržič, Lili Berce, Lena Brce, Inja Porčič, Patricija Bašič, Irina Filković, Zoja Zofič, Domen Požgaj
2.	12	Pia Beznik, Izak Božič, Patrik Božič, Erik Hostnik, Aljaž Juh, Jana Sofija Novak, Mia Pružek, Sara Semenič, Erik Sodič, Kiara Šinko, Ema Škvorc, Kim Štojs
3.	7	Tia Colarič, Mojca Gajski, Jošt Petrič, Leon Povh, Taj Skukan, Vanessa Tomažin Volčanjšek, Marcela Žrlič
4.	3	Isa Bizjak, Iza Ivanšek in Zara Pružek
5.	4	Veronika Mediževac, Anja Bašič, Kaja Valek in Nika Novoselič
6.	/	
7.	3	Ajda Gajski, Gašper Frigelj, Aljaš Petrič
8.	4	Lana Vuković, Tjaša Bizjak, Matevž Frigelj, Nikolina Popović
9.	1	Ian Črpič

**Zlati bralec:** Ian Črpič

### 3.4 PRIZNANJE ZA DOSEŽENO ZNANJE

RAZRED	
1.	/
2.	/
3.	Mojca Gajski, Jošt Petrič, Leon Povh, Taj Skukan, Vanessa Tomažin Volčanjšek
4.	Isa Bizjak, Zala Cvetko, Zala Gajski, Iza Ivanšek, Nik Krašovec Cirnski, Žana Prah, Patricija Zofič
5.	Veronika Mediževac, Anja Bašič, Alina Starčević
6.	Jan Vuković, Domen Žrlič, Ana Črpič, Žak Štojs
7.	Blaž Ajster, Ajda Gajski, Gašper Frigelj, Katalina Kmetič, Gal Krašovec Cirnski, Aljaš Petrič, Tristan Žigič
8.	Tjaša Bizjak, Matevž Frigelj, Gal Gajski, Luna Križanac, Marko Kvartuh, Lana Teja Langham, Nikolina Popović, Nika Vovk Geršak, Lana Vuković
9.	Ian Črpič, Korina Kmetič, Luna Brce

**Učenci, ki so dobili priznanje za doseženo znanje vseh devet let:** Ian Črpič, Korina Kmetič, Luna Brce

**Naj učenec generacije:** Ian Črpič

## 4 ANALIZA NPZ

NPZ so pisali učenci 3., 6. in 9. razreda.

### 4.1 TRETJI RAZRED

NPZ iz matematike in slovenščine so reševali tudi tretješolci.

Tretješolci so bili pri preizkusu iz **slovenščine** kar precej nad slovenskim povprečjem, kar kaže na dobro razumevanje prebranega besedila. Največ težav so imeli učenci pri tvorjenju besedil (odgovorov; zapis razglednice), najuspešneje pa so reševali naloge bralnega razumevanja.

Pri **matematiki** je bilo šolsko povprečje nekoliko nižje od državnega ( za 1,4 %). Najbolj uspešni so bili pri nalogah merjenja in reševanju različnih računskih operacij. Največ težav pa so imeli pri nalogah, kjer so bila navodila nekoliko kompleksnejša. Več časa bomo morali v bodoče nameniti različnim strategijam reševanja nalog in učence vzpodbujati k načrtovanju le-teh, saj računske operacije razumejo, a jih ne znajo ustrezno uporabiti v novih situacijah.

PREDMET	DRŽAVNO POVPREČJE	ŠOLSKO POVPREČJE	ŠTEVILO UČENCEV, KI JE PISALO NPZ
SLOVENŠČINA	52,82 %	61,04%	7
MATEMATIKA	53,07 %	51,67 %	9

## 4.2 ŠESTI RAZRED

Najbolj uspešni glede na državno povprečje so bili šestošolci pri **angleščini**, najslabši pa pri **matematiki**. So pa bili pri vseh predmetih zelo blizu slovenskega povprečja.

NPZ iz **slovenščine** je pisalo 14 šestošolcev. Šolsko povprečje je bilo 44,4, kar je približno 1,5 % pod državnim povprečjem. Statistika kaže, da so bili učenci uspešnejši pri nalogah, ki so bile manj zahtevne. Najslabše so reševali nalogo, ki je preverjala jezikovno zmožnost ob neumetnostnem besedilu in je zajemalo znanje, poznavanje, razumevanje in uporabo. Slabše so bile rešene tudi ostale tvorbnne naloge.

Na naši šoli je NPZ iz **matematike** opravljalo 14 učencev od 15 prijavljenih. Državno povprečje števila doseženih točk pri matematiki je 24,5 oziroma 49,1%. Povprečno število doseženih točk pri matematiki v 6. razredu je bilo 23,5 oziroma 47,0%, kar je 2,1% pod državnim povprečjem. Odstopanje je minimalno, pa vendar je rezultat nekoliko nižji. V oddelku 6. razreda je kar nekaj učencev, ki imajo težave z doseganjem minimalnih standardov znanja in potrebujejo veliko usmerjanja in dodatne pomoči učitelja.

NPZ iz **angleščine** je pisalo 14 učencev. Šolsko povprečje je skoraj enako državnemu. Z rezultatom smo zadovoljni, kljub temu pa smo lahko opazili, kje so šibka področja naših učencev. Največ težav so imeli učenci pri strukturi in zaporedju stavčnih členov pri zapisu besedil. Zelo dobro pa so se odrezali pri slušnem razumevanju.

PREDMET	DRŽAVNO POVPREČJE	ŠOLSKO POVPREČJE	ŠTEVILO UČENCEV, KI JE PISALO NPZ
SLOVENŠČINA	45,88 %	44,4 %	14
MATEMATIKA	49,11 %	47,00 %	14
TUJ JEZIK – ANGLEŠČINA	64,79 %	64,7 %	14

## 4.3 DEVETI RAZRED

Najslabši rezultat so naši devetošolci dosegli pri **slovenščini**, kjer so bili pod slovenskim povprečjem. Test je pisalo vseh 8 učencev. Najslabše so se odrezali pri bralni pismenosti, kljub temu, da smo vsa leta veliko pozornost namenjali prav tem nalogam. Velike težave pa so povzročale tudi tvorbnne naloge, kjer sta pomembna tako pravopis kot besedni zaklad.

Na naši šoli je NPZ iz **matematike** opravljalo 8 učencev od 8 prijavljenih. Devetošolci so pri matematiki dosegli najboljši uspeh glede na državno povprečje. Povprečno število doseženih točk pri matematiki v 9. razredu je bilo 24,75 oziroma 49,50 %. Državno povprečje števila doseženih točk pri matematiki je 21,88 oziroma 43,76 %. Letos smo nad državnim povprečjem za 5,74%. Rezultat je pričakovan in prikazuje realno stanje znanja pri devetošolcih.

NPZ iz **zgodovine** je pisalo 7 učencev. Dosegli so povprečje 48 %, kar je nekoliko nad slovenskim povprečjem. Najuspešneje so reševali naloge iz obdobja srednji vek in sodobna zgodovina, najslabše pa iz obdobja prazgodovine. Polovica učencev je bila opazno uspešnejša od drugih. Pri analizi po nalogah pa lahko vidimo, da so učenci bistveno manj uspešni pri nalogah, ki vključujejo tudi splošno razgledanost in logično sklepanje.

PREDMET	DRŽAVNO POVPREČJE	ŠOLSKO POVPREČJE	ŠTEVILO UČENCEV, KI JE PISALO NPZ
SLOVENŠČINA	56,38 %	49,3%	8
MATEMATIKA	43,76 %	49,50 %	8
ZGODOVINA	46,64 %	48 %	7

## 5 DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

### 5.1 VPIS ŠOLSKIH NOVINCEV

V mesecu februarju je potekal vpis v 1. razred. Na seznamu je 11 otrok (od skupno 15), ki se bodo vpisali v šolskem letu 2024/2025 v 1. razred devetletne osnovne šole, od tega 8 fantov in 3 dekleta. Za eno deklico so starši podali prošnjo za odlog šolanja. Za deklico, katere starši so podali odlog šolanja, se je prošnji ugodilo na podlagi strokovnega mnenja tričlanske komisije (pediatrinja, vzgojiteljica, svetovalna delavka).

#### Prepisi v drug oz. naš šolski okoliš:

Trije starši so se odločili, da bodo otroka vpisali v drug šolski okoliš zaradi dvojnega državljanstva in zato ker že obiskujejo obmejni vrtec. Sta pa v 1. razred vpisala dva učenca iz drugega šolskega okoliša, ki pa sta že obiskovala tudi naš vrtec.

### 5.2 OBRAVNAVE UČENCEV

Vse šolsko leto je potekala pomoč in obravnava učencev z naslednjimi težavami:

- slabši učni uspeh
- socialna problematika
- učenci z motnjami vedenja in osebnosti, s čustvenimi motnjami in ostalimi prilagoditvenimi težavami
- učenci s posebnimi potrebami
- učenci Romi
- pomoč otrokom v vrtcu

Znotraj **individualnega dela** sta potekala pomoč in svetovanje učencem, ki imajo učne težave, težave s prilagajanjem v skupino, težave s koncentracijo in nemirnostjo ter delo z Romi. Pri

učencih z učnimi težavami je bilo delo usmerjeno na pomoč pri organizaciji in načrtovanju samega domačega in šolskega dela, seznanjanje z ustreznimi načini in tehnikami učenja in pa spodbujanje učencev za delo. Poleg učne problematike so prihajali v ŠSS tudi učenci z vedenjskimi in drugimi težavami ter vprašanji poklicnega svetovanja. ŠSS je sodelovala tudi s starši in učenci, ki so v postopkih obravnave za pridobitev ur DSP ali obravnave v Razvojni ambulanti Krško ali na Centru za socialno delo Brežice. Posebnost so bili tudi otroci iz obeh romskih družin. Svetovalna delavka je ure izvajala kot dodatno učno pomoč in svetovanje, vodila je vse organizacijske stvari in poročila, vabila ter razgovore, ki so se izvajali v sklopu svetovalne službe.

Skozi vse šolsko leto smo veliko pozornosti namenili pogovorom in svetovanju **romskim učencem**, z namenom zavedanja in sprejemanja odgovornosti za svoje ravnanje (uporaba vedenjsko-kognitivnega pristopa). Ponavljajoča se romska problematika je na šoli povzročala strah pri učencih, starših in skrb pri zaposlenih na šoli, zato smo povečali nadzor in zagotovili dodatno varnost za vse učence na šoli. Šola je tako priskrbelo romsko pomočnico in pomočnika, zaposlenima preko javnih del pri CSD Brežice, da sta učno pomoč za Rome izvajala v šoli. Enemu učencu smo prilagodili način poučevanja (po 50. členu ZOsn) zaradi ponavljajočih se neprimernih ravnanj, posedovanja nedovoljenih stvari, groženj in nespoštljivega odnosa do vseh na šoli.

Večina **preventivnih aktivnosti** na šoli je potekalo v obliki delavnic, pogovorov in socialnih iger z učenci tekom celotnega leta. Skupinsko delo z učenci je skozi celo šolsko leto potekalo v okviru ur nadomeščanja ali dnevih s posebno vsebino, kjer smo izvedli delavnice za učence, nekaj socialnih in interakcijskih iger, individualno pa se je svetovalna delavka veliko pogovarjala o tekoči problematiki v razredih in reševanju sprotnih težav. Svetovala je na temo komunikacije – preprečevanje sovražnega govora, preprečevanje nasilnega vedenja, izboljšanju razredne klime, medvrstniško sodelovanje in pomoč, varna raba interneta, čustveno opismenjevanje, samopodoba. Pogovori in svetovanje učencem je potekalo z namenom zavedanja in

sprejemanja odgovornosti za svoje ravnanje (uporaba vedenjsko-kognitivnega pristopa).

Hospitacije za spremljanje preventivnega vzgojnega napredka vsakega posameznega otroka so bile izvedene tudi v vrtcu. Izvedene so bile predvsem z namenom vpogleda vključevanja otroka v skupino, o posebnostih pri otroku in možnih vzgojnih načinih delovanja staršev.

Žal je ur za preventivne dejavnosti premalo na razpolago oz. niso umeščene v predmetnik. Smo pa preko medijskih obveščanj in obveščanj preko ministrskih okrožnic pogosto spremljali skrb zbujajoče novice o raziskavah, ki so kazale na slabše duševno zdravje otrok in mladostnikov in večjo dojemljivost za pasti spletnega nasilja, izsiljevanja in grozečih izzivov. Na to temo smo v veliki meri obveščali starše, v šoli pa izvajali delavnice o varni uporabi spleta in naprav s širokim naborom dostopov do družbenih omrežij in različnih spletnih orodij. Dogodki, kot so medvrstniško nasilje na spletu, sledenje in poskušanje (tudi nevarnih) izzivov (predvsem preko Tik-Toka), neprimerna in žaljiva, tudi nasilja polna komunikacija preko

različnih platform, neosebnost, revnost osebnih in pristnih stikov »v živo« – vse to se je dogajalo in bilo zaznano tudi pri naših učencih. Kljub aktivnostim – preko oddelčnih skupnosti, izvedenih delavnic po razredih, razgovorov, različnega pisnega materiala, tem na roditeljskih sestankih, predavanje za starše ... menimo, da se še vseeno ne zavedamo dovolj škodljivosti in zlorab tega področja na duševnem (tudi intelektualnem področju pri otrocih nižjih starosti) zdravju otrok in mladostnikov.

### 5.3 UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

V prostorih ŠSD se hranijo osebne mape učencev, ki so zabeleženi in vodeni zaradi določene problematike. Tu so poleg ostalega vključeni tudi učenci, ki so evidentirani in identificirani kot nadarjeni učenci ter učenci s posebnimi potrebami.

Na podlagi določil Zakona o usmerjanju otrok in navodil Ministrstva za šolstvo ter Zavoda za šolstvo je bilo v tem šolskem letu delo usmerjeno tudi na področje usmerjanja otrok s posebnimi potrebami.

Svetovalna delavka Urška Lupšina je izvajala spremljanje, vodenje in pomoč učencem s posebnimi potrebami in učencem s splošnimi učnimi in vedenjskimi težavami. Sodelovala je z razredniki, učitelji predmetov, izvajalci dodatne strokovne pomoči, individualne in skupinske pomoči ter učne pomoči, svetovalno delavko Nino Katić in s starši. V začetku šolskega leta je pripravila **individualizirane programe** za učence s posebnimi potrebami in izvorni delovni program učne pomoči za učence v pet stopenjskem modelu pomoči.

Izvedli smo redne **timske sestanke** v začetku šolskega leta, kjer so bili starši učencev z odločbo seznanjeni z individualiziranim programom, ob polletju ter ob koncu šolskega šolskega leta. Po potrebi smo se sestali tudi člani tima brez staršev. Vodila in pisala sem **poročila za usmerjanje** otrok s posebnimi potrebami. Spremljala učni uspeh učencev šole, sodelovala na konferencah, sestankih. Redno je potekal pogovor in posvet učiteljev s svetovalno službo in iskanje optimalnih rešitev za pojavljene probleme.

#### UČENCI Z ODLOČBO

V tem šolskem letu je z novo odločbo prejel ure dodatne strokovne pomoči učenec 3. razreda, enemu učencu pa se je po preverbi povečalo število ur in sicer za eno uro na teden. Odločbo je v tem šolskem letu imelo **6 učencev**.

Izvajalci strokovne pomoči:

- socialni pedagog
- inkluzivni pedagog
- učitelji

## UČENCI V 5-STOPENJSKEM MODELU POMOČI

Izvajalka Sabina Dobršek Mladkovič je v šolskem letu 2023-2024 izvajala ure individualne in skupinske pomoči v obsegu 4,5 ur na teden, ure pa je obiskovalo 12 učencev.

V šolskem letu smo na Zavod RS za šolstvo skupaj s prilogami poslali Zahtevo za uvedbo postopka usmerjanja za dva učenca 5. razreda, prav tako smo poslali zahtevo s prilogami za učenko, ki nadaljuje izobraževanje na srednji šoli.

V mesecu oktobru 2024 bo komisija zasedala in obravnavala vloge za enega učenca 5. razreda in eno preverjanje odločbe za učenca 3. razreda.

## NADARJENI UČENCI

V sklopu dela z nadarjenimi učenci smo skozi šolsko leto 2023/2024 izvedli kar nekaj različnih aktivnosti:

- **Risanje in izdelava klobučkov za prvošolce**, ki so jih prejeli na prireditvi sprejema prvošolcev v šolsko skupnost (2 uri).
- 2 šolski uri so se učili sporazumevati **v znakovnem jeziku**. Poučevala jih je učiteljica Mateja Mežič.
- 8. 4. 2024 smo izvedli **strokovno ekskurzijo v Vzorčno mesto v Velenje**. Vključeni so bili v 3 interaktivne delavnice (čustva, sodelovanje v skupini, retorika) (5 ur).
- Priprava na izvedbo delavnice v 1. razredu v času Rap-a (4 ure).
- **Delavnica na temo čustev v 1. razredu** v času Rap-a (Branje pravljice Močna čustva, avtorja P. Emerson in S. Julian, pogovor o čustvih, iskanje kartic s čustvi po prostoru in prepoznavanje čustev, škatla krokodil, kamor lahko učenci odlagajo svoje misli in razpoloženja) (1 ura).

Skupaj je bilo izvedenih 14 ur. Poleg omenjenih dejavnosti so se učenci udeleževali različnih tekmovanj, na katera so se pripravljali v času dodatnega pouka. V INDEP-u pa so imeli zapisana tudi 2 šolska predmeta, pri katerih so si želeli, da bi dobili več možnosti za dodatno delo (npr. težje naloge, pomoč sošolcem, predstavitev določene snovi, sojenje pri športnih igrah, vodenje predstavitev itd.).

Za vse učence sem pripravila INPED, ki je bil narejen v sodelovanju z njimi. Slednji so v mesecu septembru izpolnjevali vprašalnik, ki je zajemal šolsko delo, izvenšolske dejavnosti, interese, dosežke in drugo. V začetku meseca novembra so bili nadarjeni učenci in njihovi starši povabljeni na predstavitev in podpis individualiziranega programa. Sestankov so se udeležili vsi. V mesecu juniju pa sem jih prav tako povabila na sestanek, kjer smo evalvirali delo, učenci pa so lahko podali predloge za prihodnje šolsko leto. Tudi teh sestankov so se udeležili vsi.

V skladu s Konceptom odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci v devetletni osnovni šoli smo v letošnjem šolskem letu uporabili **tristopenjski model odkrivanja nadarjenih učencev**:



**evidentiranje, identifikacija ter seznanitev in mnenje staršev.** Po predlogih učiteljev in pridobljenih soglasjih staršev smo izvedli identifikacijo nadarjenih učencev. Učitelji so izpolnjevali Olnad07 ocenjevalno lestvico, psihologinja Anamarija Toth Kostevc pa je s predlaganimi učenci dne 7. 3. 2024 na šoli izvedla dve aktivnosti s pomočjo Torranceovega testa ustvarjalnega mišljenja in Standardne progresivne matrice. Rezultate nam je posredovala v mesecu aprilu.

V identifikacijo je bilo vključenih 9 učencev iz 4., 5. in 8. razreda. Učenci, ki so bili identificirani kot nadarjeni, so dosegli nadpovprečne rezultate na vsaj enem od treh kriterijev. Dne 25. 4. 2024 je učiteljski zbor potrdil kot nadarjene 7 učencev.

Dne 21. 5. 2024 sem starše povabila na sestanek skupaj z učenci in jih seznanila z rezultati.

Učencu 9. razreda, ki je z letošnjim šolskim leto zaključil osnovno šolo, smo izdali Dokazilo o odkriti nadarjenosti.

#### 5.4 POKLICNA ORIENTACIJA

Poklicno svetovanje je svetovalna delavka Urška Lupšina izvajala v 8. in 9. razredu. V začetku šolskega leta je devetošolce seznanila z vsemi pomembnimi datumi in drugimi informacijami. Redno jih je obveščala o povabilih srednjih šol. Nekatere srednje šole so organizirale dan, ko so se devetošolci lahko preizkusili kot dijaki na izbrani srednji šoli.

V mesecu oktobru so učenci reševali **Vprašalnik o poklicni poti**, ki ga je pripravil ZRSZ, v mesecu decembru pa **vprašalnik Kam in kako**. V času razrednih ur sem izvajala **dejavnosti na temo poklicne orientacije**. Učenci so tudi **individualno** prihajali na poklicno svetovanje. V 8. razredu so izpolnjevali **vprašalnike o sebi, o svojih interesih, področjih**, ki jih zanimajo. Slednje sem vzela in jih bom v mesecu septembru pregledala in nadaljevala z njihovimi poklicnimi interesi. Učence sem seznanila s spletnimi mesti, kjer dobijo veliko informacij o nadaljnjem šolanju in jim predstavila, kako poteka postopek vpisa.

11. 1. 2024 je na šoli potekal **dan s posebno vsebino: Poklicna orientacija**, ki je bil namenjen osmošolcem in devetošolcem. Na OŠ sem povabila zaposlene in dijake srednjih šol, ki so učencem predstavili program izobraževanja, kako poteka nadaljnje šolanje ipd. K nam so v goste prišli iz *Strokovno izobraževalnega centra Brežice* in predstavili program trgovca, ekonomski tehnik, predšolska vzgoja in zdravstvena nega. Prišli so iz *Srednje šole za gostinstvo in turizem v Novem mestu*, iz *Kmetijske šole Grm in biotehniške gimnazije ter Srednje zdravstvene in kemijske šole v Novem mestu* in predstavili programe farmacevtski tehnik, kemijski tehnik, kozmetični tehnik, zdravstvena nega, bolničar-negovalec.

22. 1. 2024 sem izvedla **roditeljski sestanek za učence 9. razreda in njihove starše**. Sestanka so se udeležili vsi učenci z vsaj enim staršem. Predstavil sem potek vpisa, jih seznanila s pogoji vpisa za srednjo šolo in dijaški dom, razpisom.

21. 3. 2024 smo z **učenci izpolnjevali Prijavo za vpis v začetni letnik srednje šole**. Učenci so z mojo pomočjo izpolnili prijavo v celoti in jo domov odnesli v pregled in podpis. Šola je izpolnjene in podpisane prijave po pošti poslala na izbrane srednje šole.

Po poslanih prijavih sem učence sproti obveščala o stanju prijav na izbranih srednjih šolah. Po potrebi sem sodelovala s svetovalnimi delavci srednjih šol, kamor so se vpisali naši učenci.

#### **PRIKAZ VPISA PO SREDNJEŠOLSKIH PROGRAMIH:**

<b>PROGRAM</b>	<b>ŠTEVILO UČENCEV</b>
GIMNAZIJA BREŽICE	1
ŠC KRŠKO - SEVNICA: - strojni tehnik	2
SIC BREŽICE - trgovec	1
- ekonomski tehnik	1
ŠC NM GRM - kmetijsko-podjetniški tehnik	1
ŠC NOVO MESTO - kozmetični tehnik	2

#### **5.5 SODELOVANJE S STARŠI, PEDAGOŠKIMI DELAVCI, DRUŠTVI ...**

Starši so prihajali zaradi vprašanj in nasvetov glede svojih otrok, predvsem pri težavah učenja in šolskega dela, družinske problematike, vedenja in vzgoje otrok in zaradi vpisa oz. prešolanja na drugo šolo. Prav tako so se obračali na svetovalno službo glede vprašanj poklicnega odločanja.

Tekom leta pa so potekali razgovori s starši in načrtovanje pomoči otrokom. SSŠ je sodelovala s starši otrok, za katere so bili posredovani zahtevki za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami, ter tistimi, ki so imeli odločbo komisije in se je dodatna pomoč že izvajala.

Na spletni strani šole smo objavili zloženko, o osnovnih informacijah za učence in starše glede izvedbe NPZ na šoli, poklicne orientacije in dela z nadarjenimi učenci.

Za starše smo v okviru šolske svetovalne službe izvedli naslednje sestanke oz. predavanja:

DATUM	NASLOV PREDAVANJA	RAZRED, VRTEC	OPOMBA
1. 9. 2023	PRVI ŠOLSKI DAN – PREDSTAVITEV OSNOVNIH INFORMACIJ	1. r.	starši šolskih novincev,
19. 1. 2023	POKLICNA ODLOČITEV IN VPISNI POSTOPKI	9. r.	starši in učenci 9. r., tudi objava prosojnic
5. 3. 2024	VZGOJA OTROK IN MLADOSTNIKOV ZA ODGOVORNO ODRAŠČANJE	starši od vrtca do 9. r.	organizacija, izvedba Zdenke Zalokar Divjak
27. 8. 2024	VAŠ OTROK VSTOPA V ŠOLO – OTROKOVA ZRELOST ZA VSTOP V ŠOLO		starši šolskih novincev, strokovne delavke

V okviru šolske svetovalne službe smo sodelovali z naslednjimi institucijami, društvi in organizacijami: *Zavod za zaposlovanje, Zavod za šolstvo Novo mesto, Komisija za usmerjanje otroka s PP, Center za socialno delo Brežice, Krško, Svetovalni center za otroke in mladostnike Ljubljana, Posvetovalnica za učence in starše Novo mesto, Pedagoška fakulteta v Ljubljani, Pedagoški inštitut v Ljubljani, Zdravstveni dom Brežice, Razvojna ambulanta Krško, Center za celostno obravnavo predšolskih otrok Krško, Zveza prijateljev Mladine Krško, Občina Brežice (oddelek za šolstvo), Mladinski center Brežice, osnovne šole, Državni izpitni center, Srednje šole, Center za informiranje in poklicno svetovanje, PP Brežice ...*

## 5.6 PRIDOBIVANJE SREDSTEV ZA IZBOLJŠANJE SOCIALNEGA STANJA OTROK IN DRUŽIN

Sodelovali smo pri oblikovanju predlogov za pridobitev **brezplačnih šolskih potrebščin** preko Kopije nova, ravno tako smo urejali **brezplačno letovanje za otroke** preko ZPM Krško s sofinanciranjem občine Brežice in preko akcije POMEŽIK SONČKU.

## 5.7 PISANJE POROČIL, MNENJ

Posredovali smo poročila za naše učence in otroke vrtca na CSD in Zavod za šolstvo, v Razvojno ambulanto pri ZD Krško (sedanji Center za celostno obravnavo otrok) in na Dispanzer za duševno zdravje otrok in mladostnikov Sevnica.

Prav tako so bila podana poročila o izvajanju dodatne strokovne pomoči Zavodu za šolstvo NM in evalvacije IP za učence s posebnimi potrebami ob koncu šol.leta.

## 5.8 PRAKSA ŠTUDENTK

V lanskem šolskem letu smo imeli eno študentko, ki je opravljala študentsko pšrakso v vrtcu.

## 6 DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE

### Vodenje šolske knjižnice

Šolska knjižnica deluje v prostorih šole. Gradivo je v prostem pristopu, ločeno na leposlovje in strokovno literaturo. Leposlovje je razvrščeno po starostnih stopnjah otrok: za najmlajše (C), za raziskovalce (P) in mladostnike (M). Posebej je razvrščeno tudi ljudsko slovstvo, pesništvo in strokovna literatura. Strokovna literatura za učence in učitelje je razvrščena po sistemu UDK (univerzalna decimalna klasifikacija).

V knjižnici se poleg knjižnega in neknjižnega gradiva hranijo tudi najstarejše knjige naše knjižnice in učbeniki iz učbeniškega sklada.

Delo šolske knjižnice je uporabnikom predstavljeno na spletni strani šole.

Knjižnica deluje v skladu s knjižničnim redom in urnikom delovanja, saj poleg knjižnice svojo obveznost dopolnjujem tudi s poučevanjem v razredu.

Vsak učenec in delavec šole je član šolske knjižnice.

Poslovanje knjižnice je opredeljeno v Pravilih šolskega reda. Knjižnično gradivo in učbeniki za učbeniški sklad se obdelujejo v programu COBISS.

### Nabava in obdelava knjižničnega gradiva

Knjižnično gradivo se nabavlja v skladu s priporočili, zapisanimi v Zakonu o knjižničarstvu, finančnimi zmožnostmi, potrebami uporabnikov in po posvetovanju z vodstvom ali delavci šole.

**Od 1. 9. 2023 do 24. 06. 2024 smo v šolski knjižnici nakupili 155 knjig v vrednosti 1.910,73 €.** 10 knjig v vrednosti 171,94 € je bilo podarjenih, vse so vpisane v program Cobiss.

Med šolskim letom smo nabavili leposlovno in poučno gradivo za mlajše in starejše bralce. Pridobili smo tudi nekaj strokovnega in učnega gradiva za delavce šole.

Bralna značka je v začetku šolskega leta podarila vsem prvošolcem slikanico Hiša selivka avtorja Marka Kravosa, ob koncu šol. leta pa zlatim bralcem pesniško zbirko Lovra Matiča Mali črv Oto in druga golazen.

Poleg knjig beleži naša šolska knjižnica tudi strokovne in nestrokovne revije.

## PEDAGOŠKO DELO V ŠOLSKI KNJIŽNICI

Poleg nabave, opremljanja, vpisovanja in izposoje knjižničnega gradiva poteka v knjižnici tudi pedagoško delo – t. i. izvajanje knjižnično informacijskih znanj (KIZ-a) za učence osnovne šole in za otroke vrtca.

Za otroke vrtca so si vzgojiteljice tekom šolskega leta izposodile različno leposlovno in poučno gradivo, s pomočjo katerega so malčki lažje spoznavali dinosavre, vesolje, letne čase, vremenske pojave, poklice, odnose v družinah ter živalstvo in rastlinstvo v različnih letnih časih.

V knjižnico so prihajale skupine vrtca po dogovoru, z namenom, da so poslušali moje branje pravljice. S tem namenom so knjižnico največkrat obiskali najstarejši otroci iz skupine Zajčki in 3-4 leta stare Pikapolonice. Skupino Medvedki sem sama večkrat obiskala in jim prebrala kakšno živalsko pravljico.

V tem šolskem letu smo nadaljevali izposojanje za vrtčevske otroke, ko so si tedensko hodili fizično v šolsko knjižnico posojati knjige iz nabora, ki sem ga določila po lastni presoji glede na njihovo starost). Vsaka skupina je imela svojo zbirko 20 – 30 knjig, iz katere so si izposodili na teden po eno knjigo. Pravilo je bilo, da si je otrok lahko novo knjigo izposodil le, če je vrnil že izposojeno knjigo. Ribice (najmlajši otroci) so bile pri tem malo manj redne, kar je bilo za pričakovati, otroci iz ostalih skupin pa so bili vsak teden »boljši«. Zelo radi so zahajali v knjižnico, bili ponosni, ko so vstopili v prostor in se veselili nove knjige. Otroci, ki si po naših pravilih in navodilih niso smeli sposoditi nove knjige (ker niso vrnili knjige iz prejšnjega tedna), so bili vidno žalostni. Čeprav smo s tem projektom naložili tudi dodatno skrb in odgovornost staršem, pa se je tovrstno delo izkazalo za zelo uspešno. Knjigo in knjižnico smo približali otrokom. S tem bomo nadaljevali tudi naslednje leto.

Junija, ob zaključku šol. leta, sem otrokom iz skupin Pikapolonice in Zajčki v knjižnici izročila tudi priznanja za opravljeno bralno značko.

Otrokom 1. triade sem v okviru KIZ-a v začetku šolskega leta predstavila delo knjižničarke in knjižnična pravila, ki se jih morajo držati vsi uporabniki knjižnice. Razložila sem jim tudi, kako je potrebno ravnati s knjigami in kako je v knjižnici postavljeno knjižnično gradivo.

Učenci 1. triade so poleg predstavitve knjižnice poslušali še raznovrstne zgodbe in pravljice.

Učenci 3. razreda so imeli nalogo spoznati (otroške) enciklopedije in Andersenove pravljice, zato smo se posvetili temu gradivu.

Učenci četrtega razreda so se seznanili, kako je sestavljena knjiga in s pomočjo učnega lista iskali avtorje in ilustratorje nekaterih knjig. Ker so imeli za napisati seminarsko nalogo o človeku in človeškem telesu, so iskali v veliki meri tudi to gradivo.

Učenci 5. razreda so imeli v povezavi s knjižnico učne ure, povezane z zgodovino oz. družboslovjem, ko so iskali gradivo o vitezh, Rimljanih, starih Grkih, vikingih ... ter ob koncu šol. leta tudi gradivo o zdravilnih rastlinah in zeliščih. Na te teme so morali napisati seminarsko nalogo oz. izdelati plakat.

Učenci 6. razreda so knjižnično informacijska znanja povezali z zgodovino in iskali v knjižnici informacije o življenju v različnih zgodovinskih obdobjih in literaturo v povezavi s to temo.

Učenci 7. in 8. razreda so se naučili, kako uporabljamo gradivo za pripravo različnih nalog pri predmetu DKE (verstva, ekološke teme ...). V povezavi s slovenščino in geografijo so v knjižnici iskali informacije, s pomočjo katerih so morali predstaviti nekatere evropske države.

Devetošolce sem poučila o programu COBISS, kako lahko samostojno poiščejo gradivo, ki si ga želijo izposoditi. Čeprav bi mislili, da to obvladajo, je bilo večini precej tuje, saj v brežiško

knjižnico zahajajo le redki, v šolski knjižnici pa zaradi manjšega števila gradiva iskano najdejo na policah ali pa z mojo pomočjo.

## **DRUGE AKTIVNOSTI, V KATERE SE VKLJUČUJE KNJIŽNICA**

### **Priprava gradiv za domače branje, bralno značko in Cankarjevo tekmovanje**

V prostorih knjižnice in na spletnih straneh so bili učencem dostopni sezname knjig za domače branje, bralno značko in Cankarjevo tekmovanje, urnik izposoje knjižničnega gradiva, knjižnični red in pravila obnašanja v šolski knjižnici.

Gradiva za domače branje in bralno značko sem pripravila po dogovoru z učiteljicami, ki poučujejo slovenščino od 1. do 9. razreda.

Učenci so za bralno značko brali knjige po lastnem izboru, primerne njihovi razvojni stopnji.

Pripravila sem tudi knjige za šolsko tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje in jih sposodila učencem ter njihovim mentorjem.

### **Koordinacija prireditev s Knjižnico Brežice**

Koordinacija prireditev med mladinskim oddelkom Knjižnice Brežice in našo šolsko knjižnico zahteva aktivnosti, ki se izvajajo med celim šolskim letom (prijava na prireditve, termin prireditev, obvestilo staršem o obisku prireditev ...).

V šolskem letu 2022/2023 smo načrtovali:

- vključitev učencev 1. triade v projekt Bralna Mavrica;
- sodelovanje v bralnem projektu Lov za knjižnim zakladom za četrtošolce,
- sodelovanje v projektu Rastem s knjigo za sedmošolce,
- sodelovanje v kvizu o Francetu Prešernu.

Nekateri učenci 1. triade in njihovi starši so se vključili v projekt Bralna Mavrica. Zaključna prireditev Bralne Mavrice je bila konec maja 2024. Ob zaključku projekta je brežiška knjižnica vsem učencem do vključno 3. razreda omogočila brezplačen ogled (eko)predstave Bobrova skrivnost v izvedbi Zavoda Enostavno Prijatelji.

**Prvošolci** so se v začetku šolskega leta v šolski knjižnici srečali s knjižnično vzgojo (pravila obnašanja v knjižnici in ravnanje s knjigami) ter prisluhnili pravljicam in poučnim zgodbicam. Obiskali so tudi brežiško knjižnico. Ob koncu šol. leta so obiskali knjižnico v Brežicah v sklopu ogleda mesta Brežice.

**Sedmošolci** so v okviru projekta Rastem s knjigo prejeli knjižno nagrado, in sicer roman Modri otok Irene Androjna, ki je bil tudi gradivo za Cankarjevo tekmovanje v 8. in 9. razredu.

Jeseni je bila Knjižnica Brežice pri nas na obisku in skupaj smo izpeljali kulturni dan za 6., 7., 8. in 9. razred.

V 6. razredu je knjižničarka predstavila različne sodobne avtorje in njihova dela. Potem smo se v povezavi z rednim poukom posvetili Andersenu in njegovim pravljicam (branje, analiza, poustvarjanje, ogled video vsebin).

V 7. razredu je knjižničarka izkoristila priložnost za projekt *Rastem s knjigo* in jim predstavila mladinski roman *Modri otok*, ki so ga prejeli znotraj projekta v tem šolskem letu. Potem so delo nadaljevali ob prebiranju stripov in poslušanju radijske igre *Butalci* (*Butalce* so imeli tudi za domače branje).

Osmošolci so ta dan imeli ***Franceta Prešerna knjižnični žur*** in tako spoznavali življenje in delo našega največjega pesnika skozi filmček, pesmi, naloge, kviz in uganke, ki jih je pripravila naša gostja. V njih je prebudila še nekaj tekmovalnega duha, ko je preverjala, kaj že vedo o našem velikanu.

Devetošolci so kulturno dopoldne preživeli v ***Čarobnem svetu preteklosti*** (projekt Splošne knjižnice Brežice) v družbi ljudskih pravljic. Obnovili so poznavanje izbranih ljudskih besedil in osnovnih podatkov o nastajanju le-teh in tekmovali v pravljичnem kvizu. Vsak par je obravnaval svojo ljudsko pravljico oz. pripoved. Morali so jo vsebinsko predstaviti in jo tudi po svoje preoblikovati z vsemi značilnostmi ljudskega slovstva. Ob koncu dneva so si ogledali še film *Mali princ* (knjigo z istoimenskim naslovom so imeli za domače branje).

## **PREDLOGI ZA NOVO ŠOLSKO LETO**

Šolski knjižnici primanjkuje prostora, kjer se lahko izvajajo knjižnično informacijske dejavnosti, pravljичne urice in druge dejavnosti povezane z iskanjem informacij iz različnih gradiv. Kljub temu vanjo zahajajo učenci (predvsem mlajši), ki jim je najbolj zanimiv kavč za igro, branje ali pogovor.

V knjižnici se izvaja tudi učna pomoč nekaterim učencem, za manjše razrede pa občasno celo redni pouk, če drugje ni prostora.

Učence je potrebno poučiti o sistemu COBISS, da bodo čim bolj samostojni pri iskanju gradiva. Želim si tudi, da bi lahko uresničila vse želje učencev, ki iščejo gradiva in informacije v knjižnici.

## **7 PREVOZ IN PREHRANA UČENCEV**

### **7.1 PREVOZ**

Brezplačen prevoz v šolo je bil zagotovljen otrokom od 2. do 9. razreda osnovne šole v skladu z zakonom in določitvijo nevarnih poti.

Šolski kombi je od 1. septembra prevažal v šolo učence iz vasi Brezje, Ponikve in Cirnik.

Ostali učenci, ki so upravičeni do brezplačnega prevoza, pa se v šolo in domov vozijo z avtobusi avtobusnega prevoznika. Za te učence je do odhoda kombija in avtobusa zagotovljeno varstvo.

## 7.2 PREHRANA

Za učence smo organizirali tri obroke: dopoldansko malico, kosilo in popoldansko malico. Malico smo imeli po drugi šolski uri za vse učence, čas kosila pa je bil med 11.30 in 12.30. Popoldansko malico smo razdeli ob 14.00.

Pred šolskim leto 2023/2024 smo spremenili cene šolske prehrane, saj so se cene živil izjemno povišale.

### Cena prehrane v šolskem letu 2023/2024

- malica za vse učence: 1,10 €
- kosilo za učence 1., 2. in 3. razreda: 2,40 €
- kosilo za ostale učence: 2,60 €
- popoldanska malica 0,80 €

Pričeli smo z elektronskim evidentiranjem prevzemanja obrokov in elektronsko odjavo obrokov s pomočjo aplikacije mojaMalica.

## 7.3 SUBVENCIONIRANA PREHRANA UČENCEV V ŠOLSLEM LETU 2023/24

Število učencev, ki so bili v skladu z odločbami Centra za socialno delo v šolskem letu 2023/24 upravičeni do subvencionirane prehrane na dan 30. 6. 2024:

OBROK	ŠTEVILO UČENCEV, NAROČENIH NA MALICO IN KOSILO	ŠTEVILO UPRAVIČENCEV DO SUBVENCIJ	ODSTOTEK SUBVENCIJ
MALICA	125	75	100 %
KOSILO	117	40	100 %

## 8 IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH

V preteklem šolskem letu so se zaposleni veliko izobraževali online, pa tudi v živo.

NAZIV IZOBRAŽEVANJA IZVAJALEC KRAJ IN DATUM ČAS TRAJANJA	CILJI IZOBRAŽEVANJA
DUŠEVNO ZDRAVJE OTROK IN MLADIH	Pregled zaključkov OP 2022/23, razprava o razpisani temi in načrtovanje dela v prihajajočem šolskem letu. PREDAVANJA:



<p>Izobraževanje za mentorje in koordinatorje Otroških parlamentov 2023/24 ZPMS Ljubljana, 21. 9. 2023</p> <p>Patricija Žokalj</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NOVOSTI – DUŠEVNO ZDRAVJE OTROK IN MLADIH V MLADINSKI LITERATURI Mag. Tilka Jamnik, Društvo Bralna značka Slovenije – ZPMS</li> <li>• POMAGAM SI/TI – MEDVRSTNIŠKA PODPORA V DUŠEVNI STISKI Maruša Bertonec, univ. dipl. soc. ped., reg. koordinatorica za duševno zdravje, Program Mira, NIJZ</li> <li>• IŠČEMO VIRE ZA ZDRAVE IZBIRE Rok Zaletel, univ. dipl. pol., območni sodelavec NIJZ za tvegana vedenja</li> </ul>
<p><b>GEOGRAFIJA OD ZGORAJ – SLOVENIJA IZ ZRAKA</b> dr. Jurij Senegačnik, 14. 11. 2023 (webinar) Tadeja Božič</p>	<p>Na predavanju smo spoznali način uporabe dronov oz. omejitve in pravna določila pri snemanju pokrajine iz zraka.</p>
<p><b>INTELEKTUALNA JE POTENCIAL, KI GA JE TREBA RAZVIJATI</b> dr. Ranko Rajović, 16. 11. 2023 (webinar) Tadeja Božič</p>	<p>Kako razvijati potencial inteligentnosti oz. načini pomnjenja in tudi podajanja informacij.</p>
<p><b>UMETNA INTELIGENCA V ŠOLSkih KLOPEH</b> MK 8. 11. 2023 (webinar) Tadeja Božič</p>	<p>Osnove umetne inteligence, na kakšen način jo uporabiti ter prednosti in slabosti le-te.</p>
<p><b>REGIJSKO SREČANJE ZDRAVIH ŠOL</b> NIJZ Metlika, 4. 6. 2024 Tadeja Božič</p>	<p>Merjenje telesne pripravljenosti, delavnice peke kruha, spoznavanje Bele Krajine s poudarkom na medsebojnem povezovanju, krepitvi odnosov in sodelovanj ter načrtovanje aktivnosti za prihodnje šolsko leto.</p>
<p><b>METODE DELA: OTROŠKI FILM ALI FILM Z OTROKI?</b> Kaya Tokuhisa JSKD, Novo mesto, 9. 11. 2023 Edita Krošl</p>	<p>Pregled osnovnih konceptov filmske produkcije, vključno s scenarijem, režijo, snemalno tehniko in montažo, ogled in analiza izbranih otroških filmov, diskusija.</p>
<p><b>VSUO – VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE</b> ZRSŠ skozi celo šolsko leto Nina Katič, Katja Kolman, Nataša Jenuš, Petra Milaković, Nataša Iljaž, Anja Zevnik</p>	<p>V okviru projekta VSUO smo aktivno sodelovali v šolskem timu, se udeležili treh srečanj, se usposabljali v treh modulih. V 1. modulu smo se seznanili z dobrimi odnosi in sodelovanju za večjo zavzetost (krepitev dobre klime in počutja, odnosne kompetence). V 2. modulu smo se osredotočili na čustveno in socialno učenje (krepitev socialnih in čustvenih veščin). V 3. modulu pa smo spoznali odnosne kompetence učitelja in ravnanje pri neželjenem vedenju. Po vsakem predelanem modulu smo oddajali refleksije in poročila v forumih, sodelovali pri povezovanju z mentorsko šolo (1/mesec) in sodelovali v timu za izdelavo strategije VSUO za celoten kolektiv. V tem šolskem letu se je</p>

	izobraževal naš tim, v naslednjem šolskem letu pa bomo znanje prenašali na celoten kolektiv.
<b>KAKO PREPREČEVATI IN SE ODZIVATI NA POJAVE SOVRAŽNEGA GOVORA MED MLADIMI?</b> urad RS za mladino, NIJZ in Ministrstvo za digitalno preobrazbo, Zavod RS za šolstvo, 15. 2. 2024 Nina Katić Urška Lupšina	Na seminarju z delavnicama smo prejeli priročnik Zaznamki, ki predstavlja konkretne primere pomoči pri spoprijemanju s sovražnimi komunikacijami. Spoznali smo praktične načine, kako nuditi osnovno podporo mladostnikom pri pogostih stiskah, spoznali spletno stran za mlade in e-svetovalnico To sem jaz, ki omogoča mladostnikom, da anonimno, hitro in brezplačno pridobijo strokovni nasvet, sodelovali v izmenjavi in perspektiv glede vzrokov in načinov odzivanja na sovražni govor.
<b>DELOVNO SREČANJE SVETOVALNIH DELAVCEV OSNOVNIH IN SREDNIJH ŠOL</b> v okviru MVI, srečanje je potekalo preko videokonferenčne povezave Teams v spletni učilnici Zavoda RS za šolstvo 24. 1. 2024 Nina Katić Urška Lupšina	Na delovnem srečanju svetovalnih delavcev osnovnih in srednjih šol so nam predstavili razpis za vpis novincev in ključne informacije za izvedbo prijavnno – vpisnega postopka letošnjih devetošolcev, predstavitev ključnih informacij s področja vključevanja in strokovnega izobraževanja otrok s posebnimi potrebami, pomen poklicnega in strokovnega izobraževanja, izmenjava izkušenj in mnenj, predstavitev rezultatov najnovejših mednarodnih raziskav (PIRLS 2021 in raziskave PISA 2022).
<b>SEMINAR ZA STROKOVNO SREČANJE ZA SVETOVALNE DELAVCE ZAČETNIKE IN PRIPRAVNIKE</b> (usposabljanje je potekalo en dan v živo – 19. 12. 2023 in dva dni na daljavo – 20. in 21. 12. 2023, skupaj 16 ur, v okviru ZRSŠ). Nina Katić Urška Lupšina	Dr. Brigita Rupar (ZRSŠ), mag. Tamara Malešević (ZRSŠ), Matejka Lovše (ZRSŠ): Temeljni konceptualni dokumenti in strokovni viri; Programske smernice SD; Načrtovanje, spremljanje in evalvacija SD. Dr. Sonja Pečjak (UL, FF, Oddelek za psihologijo): Odnosna kompetenca SD. Svetovalke ZRSŠ: Šolanje in karierna orientacija; Incident metoda na primerih iz prakse Udeležencev. Matejka Lovše in mag. Tamara Melašević: Ranljive skupine otrok: otroci s posebnimi potrebami, priseljenci idr.; VIZ za delo z nadarjenimi; Duševno zdravje v vrtcu in šoli. Mag. Ana Dovžan Troha (Inšpektorat RS za šolstvo): Zakonodaja v povezavi s ŠSD. Svetovalke ZRSŠ: Incident metoda na primerih iz prakse udeležencev; Etika in ŠSD; Poklicna pot SD.
<b>TEDEN DIGITALNEGA IZOBRAŽEVANJA</b> (13. 5. do 17. 5. 2024) (usposabljanje je potekalo en teden na daljavo, v obsegu 8 ur, v virtualnem okolju, v okviru ZRSŠ). Nina Katić Nataša Jenuš Urška Lupšina	Različni predavatelji in praktiki so spregovorili o različnih temah življenja in dela v šoli kot so dobri odnosi, trajnost, digitalizacija, podjetnost, jezik in kultura ... pa tudi o stiskah ob zaključevanju pouka. Osrednja tema vseh večerov je bila prenova učnih načrtov in katalogov znanj s posebnim poudarkom na počutju vseh, ki so vključeni v šolski proces in podpora strokovnim delavcem pri vodenju in podpori učencev v skrbi za digitalno pismenost, trajnostni razvoj in dobro počutje.
<b>DIGITRAJNI UČITELJ</b>	Delavnice v zvezi z digitalno identiteto.

(v okviru OŠ Globoko) Rokus Klett (Moja digitalna identiteta: 11. 12. 2023 – 28. 1. 2024, Mednarodna konferenca digitrajni učitelj: 11. 12. 2023 – 14. 1. 2024 Urška Lupšina	Mednarodna konferenca digitrajni učitelj: umetna inteligenca, ustvarjanje vsebin, finančna pismenost, varnost osebnih podatkov ...).
<b>VARSTVO OSEBNIH PODATKOV</b> Datainfo 1. 7. 2024 Urška Lupšina	Izobraževanje iz varstva osebnih podatkov.
<b>ETWINNING OD A DO Ž</b> Cmepius Rimske Terme, 22. in 23. avgust 2024 Patricija Žokalj	Vodenje projekta etwinning Platforma ESEP Chat GPT
<b>KAKO PREPREČITI NASILJE IN KAKO VZPOSTAVLJATI POLJE ZAUPNOSTI V ŠOLAH</b> Irena Kuntarič Žibert Zavod Neva Velika Dolina, 29. 8. 2024  vsi strokovni delavci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kako prepoznamo nasilje,</li> <li>- kako ukrepamo ob pojavu/zaznavi nasilja</li> <li>- nasilnež, opazovalec, žrtev</li> </ul>
<b>REGIJSKO SREČANJE RAVNATELJEV</b> Novo mesto Anja Zevnik	Novosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- individualizirani programi</li> <li>- spremembe v ZOŠ</li> <li>- spremembe normativov</li> </ul>
<b>REGIJSKO SREČANJE RAVNATELJEV</b> Kostanjevica na Krki, 3. 4. 2024 Anja Zevnik	Galerija Božidarja Jakca
<b>VODENJE IN UČENJE SOCIALNO-EMOCIONALNE DIMENZIJE V SODOBNEM VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEM OKOLJU</b> XXXII. strokovno srečanje ravnateljic in ravnateljev osnovnega šolstva Portorož, 6. in 7. 11. 2023 Anja Zevnik	
<b>VRTEC IN ŠOLA NA PRAGU SPREMEMB</b> 10. konferenco ravnateljic in ravnateljev VIZ Slovenije Brdo, 22. 8. 2024 Anja Zevnik	

## 9 ŠOLA IN DRUŽBENO OKOLJE

Šola zelo dobro sodeluje z **Zdravstvenim domom Brežice** (izvajajo redne sistematske preglede in zobozdravstvene preglede ter predavanja za učence), s **Knjižnico Brežice** (ure pravljic, kvizi, projekt Rastem s knjigo, obisk nekaterih učencev v tej ustanovi), s **šolami v občini** (kadrovsko sodelovanje z osnovnimi šolami Cerklje ob Krki, Brežice, OŠ dr. Jožeta Toporišiča Dobova) in nekaterimi **podjetji** in **obrtniki v občini**, predvsem pa na območju šolskega okoliša Osnovne šole Velika Dolina. Posavski muzej je naš stalni partner, za naše učence pripravlja vodene ogledne in delavnice.

Sodelovali smo tudi z **JSKD Brežice**.

Dobro poteka tudi sodelovanje šole z **Društvom prijateljev mladine Velika Dolina – Jesenice**. Društvo pomaga s finančno pomočjo tudi pri izvedbi šol v naravi ter pri nabavi priznanj za osvojeno Bralno značko.

Dobro smo bili povezani tudi s **Policijsko postajo Brežice** oziroma z vodjo policijskega okoliša. Policisti so nam pomagali pri izvedbi kolesarskega izpita, hkrati pa smo sodelovali tudi s policistom Vladom Simičem v projektu Policist Leon svetuje.

Redno sodelujemo tudi s **CSD Posavje**, enoto Brežice.

Tesno sodelujemo tudi s **krajevnima skupnostma Velika Dolina in Jesenice na Dolenjskem**.

Po potrebi sodelujemo tudi z **gasilci PGD Obrežje in PGD Velika Dolina**. Izvedli smo vajo evakuacije.

V okviru šole je učiteljica **Nataša Jenuš** že drugo sezono zapored odkrivala in razkrivala skrivnosti lokalnih kulturnikov in ostalih zanimivih ljudi v **Dolinskih pogovorih**. Tako smo poskušali povezovati kraj in ljudi.

### PROSLAVE

NAZIV PROSLAVE	DATUM	VODJA	ŠT. VKLJUČENIH UČENCEV
Sprejem v šolsko skupnost	7. 12. 2023	Barbara Čerin in Lea Mahne	okrog 50 (učenci + otroci iz skupine Zajčki)
Dan samostojnosti in enotnosti	24. 12. 2023	Darja Turšič in Patricija Žokalj	vsi
Prešernovanje – prireditev ob kulturnem prazniku kulture	6. 2. 2024	Mihaela Slovinc, Nataša Jenuš	okrog 70
Olimpijsko poletje – zaključna prireditev	20. 6. 2024	Katja Kolman, Danijel Bukovinski, Tatjana Špan	vsi
Proslava ob dnevu državnosti	24. 6. 2024	razredniki	vsi

## GOVORILNE URE IN RODITELJSKI SESTANKI

Govorilne ure in roditeljski sestanke smo izvajali v skladu z načrtovanim terminskim planom.

### PREDAVANJE ZA STARŠE:

- 5. 3. 2023: Zdenka Zalokar Divjak (Vzgoja otrok in mladostnikov za odgovorno odraščanje)

## 10 SVET ZAVODA IN SVET ŠOLE

### 10.1 ČLANI SVETA STARŠEV OŠ VELIKA DOLINA V ŠOLSLEM LETU 2023/24

Člane sveta staršev smo v posameznih oddelkih smo izbrali oz. potrdili na prvih roditeljskih sestankih.

<b>RIBICE – vrtec</b>	Reneja Borštnar Vogrin
<b>MEDVEDKI – vrtec</b>	Lea Štampek
<b>PIKAPOLONICE – vrtec</b>	Simona Šekoranja
<b>ZAJČKI – vrtec</b>	Matej Povh
<b>1. RAZRED</b>	Kristina Požgaj
<b>2. RAZRED</b>	Mario Škvorc
<b>3. RAZRED</b>	Urška Petrič
<b>4. RAZRED</b>	Mitja Bizjak
<b>5. RAZRED</b>	Antonio Novoselič
<b>6. RAZRED</b>	Nadica Črpič
<b>7. RAZRED</b>	Marina Pezelj Starčević
<b>8. RAZRED</b>	Žana Gajski
<b>9. RAZRED</b>	Nenad Zaplatič

<b>MEDVEDKI – vrtec</b>	Reneja Borštnar Vogrin
<b>RIBICE – vrtec</b>	Lea Štampek
<b>PIKAPOLONICE – vrtec</b>	Simona Šekoranja
<b>ZAJČKI – vrtec</b>	Matej Povh
<b>1. RAZRED</b>	Kristina Požgaj
<b>2. RAZRED</b>	Mario Škvorc
<b>3. RAZRED</b>	Urška Petrič
<b>4. RAZRED</b>	Mitja Bizjak
<b>5. RAZRED</b>	Antonio Novoselič
<b>6. RAZRED</b>	Nadica Črpič
<b>7. RAZRED</b>	Marina Pezelj Starčević
<b>8. RAZRED</b>	Žana Gajski
<b>9. RAZRED</b>	Nenad Zaplatič

## 10.2 ČLANI SVETA ZAVODA OŠ VELIKA DOLINA V ŠOLSLEM LETU 2023/24

<b>PREDSTAVNIKI USTANOVITELJA</b>	Jasna Jurečič Barkovič
	Simona Rožman
	Dubravka Gramc Bošnjak
<b>PREDSTAVNIKI STARŠEV</b>	Lea Štampek
	Marina PezeljStarčević
	Mitja Bizjak
<b>PREDSTAVNIKI ZAVODA (ZAPOSLENIH)</b>	Edita Krošl – predsednica sveta zavoda
	Barbara Čerin
	Aljaž Božič – namestnik predsednice sveta šole
	Petra Milaković
	Bojana Butkovič

## 10.3 SEJE SVETA STARŠEV IN SVETA ŠOLE

### SEJA SVETA STARŠEV OŠ VELIKA DOLINA – 26. 9. 2023 (9. SEJA)

- Dnevni red, potrditev
- Informacija o romski problematiki na OŠ Velika Dolina, povabljeni predstavniki PP Brežice
- Pregled in potrditev zapisnikov 7. in 8. seje
- Informacija o izvoljenih predstavnikih staršev v svet staršev v šolskem letu 2023/24
- Izvolitev dveh nadomestnih članov – predstavnikov sveta staršev v svet šole in izvolitev nadomestnega člana v upravni odbor šolskega sklada
- Poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega programa in vzgojno-varstvenega dela na OŠ Velika Dolina za šolsko leto 2022/23, razprava
- Letni delovni načrt šole in vrtca OŠ Velika Dolina za šolsko leto 2023/24, razprava
- Prometno varnostni načrt OŠ Velika Dolina za šolsko leto 2023/24, informacija
- Cenik storitev – sprememba cen, informacija
- Razvojni načrt OŠ Velika Dolina 2023–2026, razprava
- Vzgojni načrt OŠ Velika Dolina, razprava

### SEJA SVETA ŠOLE OŠ VELIKA DOLINA – 28. 9. 2023 (13. SEJA)

- Dnevni red, potrditev
- Romska problematika
- Pregled zapisnikov 12. seje, potrditev
- Odstop dveh članov sveta šole – predstavnikov sveta staršev, novoizvoljena nadomestna člana – predstavnika staršev v svetu šole in novoizvoljeni nadomestni član v upravni odbor šolskega sklada, potrditev novih članov
- Poročilo o delu upravnega odbora šolskega sklada

- Poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega programa in vzgojno-varstvenega dela na OŠ Velika Dolina za šolsko leto 2022/23, razprava, potrditev
- Letni delovni načrt šole in vrtca OŠ Velika Dolina za šolsko leto 2023/24, razprava, potrditev
- Prometno varnostni načrt OŠ Velika Dolina za šolsko leto 2023/24, razprava, potrditev
- Razvojni načrt OŠ Velika Dolina 2023–2026, razprava, potrditev
- Vzgojni načrt OŠ Velika Dolina, razprava, potrditev
- Sprememba cenika storitev, potrditev

**DOPISNA SEJA SVETA ŠOLE OŠ VELIKA DOLINA – 18. 10.–20. 10. 2023 (14. SEJA)**

- Dopolnitev finančnega načrta OŠ Velika Dolina za leto 2023, potrditev

**DOPISNA SEJA SVETA ŠOLE OŠ VELIKA DOLINA – 5. 12.–7. 12. 2023 (15. SEJA)**

- Dopolnjena in spremenjena Pravila šolske prehrane, potrditev

**DOPISNA SEJA SVETA ŠOLE OŠ VELIKA DOLINA – 13. 12.–15. 12. 2023 (16. SEJA)**

- Rebalans finančnega načrta OŠ Velika Dolina za leto 2023, potrditev

**DOPISNA SEJA SVETA ŠOLE OŠ VELIKA DOLINA – 7. 2.–12. 2. 2024 (17. SEJA)**

- Poročilo popisne komisije o popisu sredstev za leto 2023, predlog za odpis OS in ID, potrditev in sprejem sklepa

**SEJA SVETA ŠOLE OŠ VELIKA DOLINA – 22. 2. 2024 (18. SEJA)**

- Pregled in potrditev zapisnikov sej: 13., 14., 15., 16., 17.
- Seznanitev sveta šole s poročilom Nadzornega odbora Občine Brežice o opravljenem nadzoru poslovanja za leto 2022 in seznanitev s poročilom notranje revizije za leto 2022 revizijske hiše Loris iz Dravograda
- Poslovno poročilo OŠ Velika Dolina za leto 2023, razprava, sprejem sklepa
- Osnutek finančnega načrta za leto 2024, razprava, potrditev
- Ugotavljanje delovne uspešnosti ravnateljice OŠ Velika Dolina

**SEJA SVETA STARŠEV OŠ VELIKA DOLINA – 26. 3. 2024 (10. SEJA)**

- Pregled in potrditev zapisnika 9. seje, ki je bila 26. 9. 2023
- Poslovno poročilo OŠ Velika Dolina za leto 2023, ravnateljica
- Pravilnik OŠ Velika Dolina o kriterijih in postopkih za uveljavljanje dodelitve sredstev učencem za subvencioniranje šole v naravi, seznanitev

**DOPISNA SEJA SVETA ŠOLE OŠ VELIKA DOLINA V TRAJANJU OD 8. DO 11. 4. 2024 (19. DOPISNA SEJA)**

- Potrditev zapisnika 18. seje, ki je bila 22. 2. 2024

## **DOPISNA SEJA SVETA STARŠEV OŠ VELIKA DOLINA V TRAJANJU OD 17. DO 22. 5. 2024 (11. SEJA)**

- Soglasje k skupni nabavni ceni delovnih zvezkov in drugih učnih gradiv za posamezen razred za šolsko leto 2024/2025

### **11 ŠOLSKI SKLAD**

Tudi v tem šolskem letu je šolski sklad pomagal z donacijami:

- za šolo v naravi
- za tekmovalnine
- za predstavo

### **12 NADZOR**

- Oktober 2023, Loris, d. o. o., Dravograd, notranja revizija poslovanja OŠ Velika Dolina za leto 2022
- 20. 3. 2024, Ministrstvo za obrambo, Inšpektorat RS za varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami, Izpostava Celje, redni inšpekcijski nadzor s področja varstva pred požarom
- 3. 4. 2024, Nacionalni laboratorij za zdravje, okolje in hrano, Maribor, redni inšpekcijski pregled higienskega stanja šolske kuhinje
- 16. 7. 2024, Ministrstvo za okolje, podnebje in energijo, Inšpektorat RS za okolje in energijo, redni inšpekcijski pregled inšpektorja za energijo, pregled električnih inštalacij in sistema za zaščito pred delovanjem strele na objektu

### **13 VZGOJNA PROBLEMATIKA**

Skozi celo šolsko leto smo se na šoli ukvarjali s problematiko vzgojnega delovanja ter s problematiko socializacije in vključevanja romskih otrok v šolski prostor.

Nekaj ključnih dogodkov je povzetih v spodnji časovnici:



### - 13. 9. 2023

Prihod mame osmošolca v šolo, ki je zaskrbljena, da bo šestošolec pretepel njenega sina (tako naj bi namreč šestošolec namigoval z besedami in gestami). Pogovorili smo se z vsemi deležniki dogajanja. Prisoten je bil tudi rajonski policist, ki je bil ravno v tem času na šoli. Nekaj minut po zaključenem sestanku brat šestošolca udari osmošolca.

O dogodku smo obvestili PP.

### - 14. 9. 2023

Klicali smo inšpektorat za šolstvo, ki je dal usmeritve, kako reagirati ob tovrstnih dogodkih.

Klicali CSD in jih obvestila o dogajanju na šoli.

Pisali na Občino Brežice in jih seznanila s težavami, s katerimi se soočamo.

### 15. 9. 2023

Na pobudo staršev smo imeli sestanek glede varnosti v šoli in romske problematike na šoli.

Sklenjeno je bilo, da napišemo pismo županu in ga obvestimo o situaciji.

### 26. 9. 2023

Na svet staršev smo povabili predstavnika PP Brežice, ki sta članom razložila, kakšna pooblastila imamo pri preprečevanju nasilja med vrstniki in pri obvladovanju romske problematike.

### 28. 9. 2023

Na svet šole smo povabili CSD, ki je članom razložil, kakšna pooblastila imamo pri preprečevanju nasilja med vrstniki in pri obvladovanju romske problematike. Povedali so tudi, kaj

### 27. 11. 2023

Občina Brežice nam zagotovi romsko pomočnico, ki na našo šolo prihaja 3-krat na teden.

### 30. 11. 2023

Učenec šestega razreda udari učenca osmega razreda.

Obvestili smo PP in CSD. Po nasvet smo se obrnili tudi na MVI.

Prejeli smo pismo očeta osmošolca, ki smo ga v prvi polovici decembra preposlali na PP, CSD, MVI, županu.

### 19. 3. 2024

Starši šestošolcev skličejo sestanek zaradi zaskrbljenosti glede dogajanja v razredu.

### 22.3. 2024

Poslali dopis staršev na MVI glede romske problematike.

9. 4. 2025

Imamo sestanek s predstavniki policije, CSD, Občine Brežice, županom, predsednikom KS Velika Dolina, starši in nekaterimi učitelji.

15. 4. 2025

Obvestili MVI o ukrepanju.

10. 6. 2025

Šestošolec udari devetošolca, ki zaradi udarcev pade, se trči ob rob mize in se pri tem močno poškoduje. O dogodku obvestimo MVI, PP, Občino Brežice.

26. 8. 2024

Na MVI pošljemo dopis, ki smo ga prejeli s strani staršev.

Imamo potrjeno sistemizirano delovno mesto romski pomočnik.

## 14 POROČILO O DELU VRTCA PRI OŠ VELIKA DOLINA V ŠOL. LETU 2023/24

Šolsko leto je potekalo po skupno zastavljenih ciljih in vizije našega vrtca, ki se glasi:

***Naš vrtec je velika hiša, v kateri želimo skozi igro in z dobrimi medsebojnimi odnosi zagotoviti otroku varno in spodbudno okolje, razvijati ustvarjalnost ter otroka popeljati na pot samostojnosti in odgovornosti.***  
***Z majhnimi koraki razvijamo odgovorne, ustvarjalne in zdrave osebnosti za življenje v prihodnosti.***

Vsa realizacija LDN skupin in vrtca je dokumentirana, napisana so individualna letna poročila ter letno poročilo vrtca. Iz teh poročil povzemam najpomembnejše podatke in ugotovitve.

Vrtec je bil odprt od 5:45 do 15:45, razen ob sobotah, nedeljah in praznikih ter 29. 12. 2023 in 30. 8. 2024.

30. 12. je potekala inventura. Na zadnji avgustovski dan pa potekajo priprave skupnih prostorov in igralnic na novo šolsko leto.

### RAZPOREDITEV OTROK IN KADRA PO ODDELKIH

STAROST OTROK	ŠTEVILO OTROK	VZGOJITELJICA	POMOČNICA VZGOJITELJICE
1–2	7	Jasmina Gerzina	Ines Drame
1–3	12	Nataša Iljaž, Patricija Rangus	Patricija Rangus, Martina Račič
1–6	19	Petra Milaković	Nataša Povh
			spremljevalec OPP Nuša Medvedšek; od. 1. 2. naprej Matic Retko
3–6	21	Zvonka Grilc	Katarina Černelič
<b>Skupaj: 59 otrok</b>			

V šolskem letu 2023/2024 so bili v Vrtcu pri Oš Velika Dolina **organizirani 3,5 oddelka** dnevnega programa in sicer 1, 5 oddelka 1. starostnega obdobja, kombinirani oddelek in en oddelek 2. starostnega obdobja. Ob koncu šolskega leta je bilo v 1,5 oddelka 1. starostnega obdobja vključenih 19 otrok, v kombinirani oddelek 19 otrok in v oddelek 2. starostnega obdobja 21 otrok.

Zagotavljanje sočasnosti v oddelkih, poslovalnega časa vrtca je izvajala vzgojiteljica – pomočnica vzgojiteljice Martina Račič.

Stalno spremljevalka OPP Nušo Medvešek je podala odpoved in smo na delovno mesto spremljevalca OPP s 1. 2. 2024 zaposlil Matica Retka.

## **OBOGATITVENE DEJAVNOSTI V ŠOLSLEM LETU 2023/2024**

So dejavnosti, ki popestrijo in obogatijo vsakdanje delo v vrtcu in jih organiziramo, da bi bilo življenje v vrtcu še bogatejše in prijetnejše za otroke, starše in zaposlene. Med obogatitvene dejavnosti štejemo še različne dejavnosti po interesih otrok, ki jih vodijo vzgojiteljice v okviru rednega programa vrtca. To so različne prireditve, lutkovne predstave, izleti v ožjem družbenem okolju, gostovanja kulturnih ustvarjalcev, sodelovanje na likovnih natečajih ipd.

### MALI SONČEK

Pri otrocih smo skozi leto krepili gibalni razvoj glede na starostno skupino. Vadbo smo pripravile kot razvedrilo, sprostitev ter sistematično in ciljno naravnano. Pomeben del pri vadbi je, da smo strokovne delavke pri večini aktivnosti delovale z lastnim vzgledom.

Pri Malemu sončku smo se osredotočili tudi na določene naloge v knjižici Mali sonček in tako tudi z nalepkami spodbujale otroke h gibanju, učenju novih spretnosti in zadovoljstvu ob uspešno opravljeni nalogi.

### ZOBOZDRAVSTVENA PREVENTIVA

Dvakrat tedensko v našem zavodu deluje otroška zobozdravnica Dušica Zandomeni, dr. dentalne medicine, ki je izvajala preventivo in kurativo na področju zobozdravstvene oskrbe otrok. Veliko otrok odide k zobozdravnici iz oddelka skupaj z medicinsko sestro, nekaj posameznikov pa zaradi strahu potrebuje spremstvo staršev. Sodelovanje z zobozdravstveno ambulanto je na visokem nivoju in z veliko povezanostjo med zdravstvenima delavkama in vsemi zaposlenimi na zavodu.

### VARNO S SONCEM (projekt v okviru NIJZ)

S pomočjo zgodbic, pesmic in aplikatov tako v igralnicah kot v garderobi smo ozaveščali otrok, starše in strokovne delavce o pomenu izogibanja pretiranem izpostavljanju soncu. Skrbeli smo, da so dejavnosti v poletnih dnevih skrbno izbrane, da ni pretirane intenzivnosti gibanja. Na voljo smo imeli vedno ohlajen napitek in osvežujoče sadje. V izredno vročih dnevih pa smo dejavnosti izvajali v ustrezno ohlajenih prostorih šole, vrtca. Na prsotem smo se gibali samo v zelo zgodnjem dopoldanskem času.

### MALČEK BRALČEK

Skozi šolsko leto so otroci vseh skupin aktivno sodelovali s šolsko knjižnico in knjižničarko Mihaleo. Nadaljevali smo s projektom izposoje knjig za vse otroke v vrtcu. S Skupino Ribic je

Želimo ozavestiti pomen govornega razvoja pri otrocih v predšolskem obdobju. Pri mlajših otroci je potrebno več ozaveščanja in spodbujanja staršev, saj še ne pridobimo povratne informacije otrok ali so knjigo dejansko starši prebrali. Ugotavljamo, da so otroci v 1. starostnem obdobju želni pripovedovanja ali branja odrasle osebe, zato smo pri jutranjem krogu velikokrat izbrali branje zgodbe, deklamacij, izštevank, prstnih iger.

V letošnjem šolskem letu smo poskusno pričeli z obiskovanjem in izposojno knjig iz šolske knjižnice. Zelo dobro je steklo sodelovanje s šolsko knjižničarko. S sodelovanjem in takšno obliko izposoje bomo nadaljevali tudi v šolskem letu 2023/24. Želeli smo v čim večji meri ozavestiti starše o pomenu zgodnjega opismenjevanja in stika s knjigo. Predvsem pri mlajših otrocih je težje pridobiti povratno informacijo o prebrani knjigi v domačem okolju. Starejši otroci v veliki meri sami spodbujajo starše, kažejo interes za branje knjig iz knjižnice. Pri svojih zahtevah so zagotovo zelo vztrajni in dosežejo, da starši dejansko izposojeno knjigo preberejo.

### POJ Z MENOJ

Otroci in strokovni delavci smo v šolskem letu pripravili dve prireditvi, kjer so otroci prikazali celoletno usvajanje plesnih in pevskih spretnosti. Strokovne delavke smo s pomočjo različnih glasbenih instrumentov – pianino, harmonika, MRI ter glasbenimi podlagami spremljale otroke pri petju, pripevanju in plesno – gibalnih točkah. Na ta način smo spodbujale in krepile namerno slušno pozornost, timsko sodelovanje, navajanje na nastopanje pred večjo množico ljudi predvsem pa smo spodbujali veselje in radost ob dejavnostih s glasbenega področja.

### MEDNARODNI LIKOVNI NATEČAJ – IGRAJ SE Z MANO

Otroci so se seznanjali z različnimi likovnimi tehnikami, sredstvi. Z izbranimi likovni izdelki se udeležimo različnih likovnih natečajev. Najuspešnejši smo bili v skupinah Ribice, Medvedkih in Pikapolonicah. Otroci izbranih del in mentorji so prejeli Priznanje o izbranem delu. Likovna dela naših otroki, so bila izbrana med skoraj prispelimi 4000 likovnimi del.

Strokovne delavke smo z ustreznimi tehnikami in sredstvi vzbujale veselja do likovnega ustvarjalnega igranja, razvijanje otroške ustvarjalnosti, itd..

### **Praznovanja v oddelku**

V oddelku smo tudi letos praznovali rojstne dneve vseh otrok. Na roditeljskem sestanku smo se dogovorili, da v vrtec starši ne prinašajo nobenih sladkarij in nezdravih prigrizkov. Vzgojiteljice smo naredile torto iz umetnega materiala, ob kateri smo se fotografirali in tako obeležili praznik vsakega posameznika. Obeležili smo vse posebne dneve, s primernimi vsebinami in aktivnostmi glede na starostno skupino otrok.

### **Sodelovanje s starši**

Na prvem roditeljskem sestanku so bili starši seznanjeni z organizacijo dela, dnevnim redom vrtca, Pravilnikom o varnosti otrok.

Seznani smo jih z dinamiko plačevanja vrtca, ter kdaj otrok ne sodi v skupino zaradi bolezenskega stanja.

Na oddelčnem sestanku smo strokovne delavke staršem predstavile LDN oddelka, izvolili smo predstavnike v Svet staršev. Staršem smo posredovale vse potrebne informacije, prav tako smo odgovarjali na njihova vprašanja. Starši si želijo vedno več popoldanskih aktivnosti za otroke, ki potekajo v izvedbi zunanjih izvajalcev in so plačljive.

Govorilne ure, na katerih so starši lahko dobili individualne informacije o svojem otroku, so bile izvedene dvakrat v šolskem letu po urniku, ki so si ga izbrali starši. Govorilne ure so bile zelo obiskane. Prav tako so imeli starši možnost individualnega pogovora, po vnaprej dogovorjenem terminu.

Po potrebi smo se starši priložnostno pogovorili zjutraj ob prihodu otrok ali popoldne ob odhodu otrok domov. Tega smo se posluževali v izjemnih primerih oz. pomembnih dogodkih. Različna obvestila so bila staršem na voljo na oglasni deski in na spletni strani. Strokovne delavke sprotno skrbimo za obveščanje po e – pošti, prav tako so starši z nami po potrebi komunicirali preko elektronskega naslova skupine.

### **Sodelovanje z okoljem**

Kot vsako leto, smo tudi letos sodelovali z bližnjo in širšo okolico glede na starostno skupino otrok: šolska knjižnica, kuhinja, zobna ambulanta, telovadnica, tajništvo šole, hišnik, svetovalna delavka, sodelovanje s kolektivom prve triade; Lutkovno gledališče Ku - Kuc- ; občina Brežice, policijska postaja Brežice – uprava Novo mesto: sodelovanje z rajonskim policistom; Prostovoljno gasilsko društvo Velika dolina in Jesenice na Dolenjskem, SIC - Brežice; Knjižnica Brežice, Potujoča knjižnica...

### **Načrtovanje**

Pri načrtovanju različnih dejavnosti smo poskušali slediti cilju pridobivanja izkušenj na podlagi raznovrstnih, pestrih aktivnosti (raziskovanje, opazovanje, sklepanje, predvidevanje, presojanje, ugotavljanje, eksperimentiranje).

Upoštevali smo otrokove predhodne izkušnje in znanja, otrokove ideje in želje.

Pomembno je, da se je prav vsak otrok počutil v našem vrtcu sprejetega, varnega, da je užival v pestrih dejavnostih, si razvijal pozitivno samopodobo, si pridobil veliko novih spoznanj, se naučil medsebojnega sodelovanja in pripadnosti skupini. V predšolskem obdobju je zelo pomembno, da otroku damo vse možnosti, da se sooči s prvimi težavami, jih poskuša premagati in najti prave rešitve. Če mu tega ne dovolimo, ga oropamo mnogih izkušenj, ki jih bo potreboval za svojo samostojnost na poti odraščanja.

Že vsa leta spremljamo analizo zdravniških pregledov otrok. Le ta kaže, da imajo predšolski otroci veliko potrebo po gibanju v prostoru in v naravi v vseh letnih časih. Zato smo tudi letos program športnih dejavnosti redno izvajali tako na prostem kot tudi v šolski telovadnici in tudi igralnicah.

Veliko pozornost smo v okviru gibalnih sposobnosti namenili tudi plesno gibalnemu izražanju.

### **Zobozdravstveno varstvo**

Otroci so redno obiskovali zobno ambulanto. V večini otroci obiskujejo ambulanto v spremstvu zdravstvene delavke, le redki posamezniki potrebujejo spremstvo staršev.

Strokovne delavke opažamo, da je ima zobozdravstvena služba izreden posluš za otroke, kar pomeni, da je pristop do otroka izredno pomemben za dobro preventivo v zobozdravstvu.

4 – letniki so si v vrtcu 2x dnevno ščetkali zobe vse dni v tednu. Navajajo se na redno ustno higieno.

### **Logopedске obravnava**

Zaradi odsotnosti logopedinje otroci niso bili deležni potrebnih logopedskih obravnav. Po informacijah staršev, si le-ti poiščejo logopeda samoplačniško. Težava v pomanjkanju logopedov in prepotrebni logopedski obravnavi se kaže na ravni celotne države.

### **IZOBRAŽEVANJA STROKOVNIH DELAVK V ŠOLSLEM LETU 2023/2024**

- Na mesečnem nivoju so potekali vzgojiteljskega zbora, pogovor o vseh novostih in spremembah, načrtovanje – strokovni delavci vrtca, vodja vrtca in ravnateljica.
- Zdravje v vrtcu – spletno izobraževanje - 2x (jeseni in pomladi) – za vse zaposlene.
- Nataša Iljaž – 2x v letu - regijski sestanek koordinatorjev – Zdravje v vrtcu.
- Nataša Iljaž – Posvet pomočnikov ravnateljev v Laškem (Šola za ravnatelje in Zavod za šolstvo).
- Nataša Iljaž – študijsko srečanje – Otrok razmišlja, se igra in ustvarja dvig digitalne kompetentnosti – Zavod za šolstvo OE NM; VSUO – varno in spodbudno učno okolje v spletnih učilnicah SIO skupnosti; 4. teden digitalnega izobraževanja – na daljavo;
- Nataša Iljaž, Petra Milaković, Nataša Povh – seminar in usposabljanje o sladkorni bolezni – Pediatrična klinika v Ljubljani
- Patricija Rangus – O spodbujanju radovednosti; Jaz sem ok, ti si ok; Otroci s posebnimi potrebami v predšolskem obdobju
- Martina Račič – Teden digitalnega izobraževanja; študijsko srečanje – Otrok razmišlja, se igra in ustvarja dvig digitalne kompetentnosti;
- Jasmina Gerzina - Teden digitalnega izobraževanja; študijsko srečanje – Otrok razmišlja, se igra in ustvarja dvig digitalne kompetentnosti;
- Ines Drame - Teden digitalnega izobraževanja; študijsko srečanje – Otrok razmišlja, se igra in ustvarja dvig digitalne kompetentnosti; Bralne čajanke; Poklicni stres v vrtcu
- Petra Milaković - Teden digitalnega izobraževanja; študijsko srečanje – Otrok razmišlja, se igra in ustvarja dvig digitalne kompetentnosti; O spodbujanju radovednosti; 4. teden digitalnega izobraževanja – na daljavo; razumevanje in podpora: Ključ do vzgoje otrok s posebnimi potrebami
- Nataša Povh - Teden digitalnega izobraževanja – na daljavo;
- Zvonka Grilc – Otrok razmišlja, se igra in ustvarja dvig digitalne kompetentnosti – Zavod za šolstvo OE NM: Digidaktika

- Katarina Černelič - Otrok razmišlja, se igra in ustvarja dvig digitalne kompetentnosti –  
Zavod za šolstvo OE NM: Digidaktika

## **MENTORSTVO**

Šolsko prakso v šolskem letu 2023/24 je uspešno opravila dijakinja Larisa Galič – 3. letnik SIC Brežice – smer predšolska vzgoja.

Prav tako so prakso v našem vrtcu opravili trije dijaki prvega letnika SIC Brežice – smer predšolska vzgoja. Otroci dijake medse sprejmejo brez težav. Dijaki so sledili navodilom mentorjev: Jasmine Gerzina, Nataše Iljaž in Petre Milaković, se prilagajali, začutili potrebo otrok in se aktivno vključevali v vse oblike dejavnosti, ki potekajo v vrtcu.

Vzgojiteljica Zvonka Grilc pa je izvajala mentorstvo študentki Urški Cirnski, 3. letnik Pedagoške fakultete v Ljubljani. Študentka je v mesecu strnjene prakse za potrebe izpita, ob mentorstvu vzgojiteljice pripravila in izvajala načrtovane dejavnosti celoten mesec prakse.

Prav tako je vzgojiteljica Zvonka Grilc izvajala mentorstvo kandidatu Maticu Retku, ki je opravljal nastopa za pristop k poklicni maturi v EIO.

## **PRISOTNOST OTROK**

Povprečna letna prisotnost otrok v vrtcu je bila okoli 73%. Bodoče prvošolce so starši izpisovali postopoma od meseca junija naprej. V času poletnih počitnic je bil odstotek prisotnih otrok nižji kot prejšnje leto. Starši se v precejšnji meri odločajo za uveljavljanje počitniške rezervacije. Skozi šolsko leto so bili najpogostejši vzroki izostankov prehladi in različna virusna in bakterijska obolenja. Razen odragnin in prask ni bilo hujših poškodb, ki bi se zgodile v času bivanja v vrtcu.

## **REALIZIRANE IZBOLJŠAVE V ŠOLSLEM LETU 2023/24 ZA IZVAJANJE PROGRAMOV (PROSTOR, DIDAKTIČNA SREDSTVA)**

V marcu smo naročili senčilo za senčenje dela pri peskovniku. Senčilo je izvajalec postavil v začetku meseca junija. Zaradi plazenja dela na igrišču in posledično rahljanje varnostnih podlag je bilo potrebno popraviti podporni zid na zunanji strani ograje ob igrišču, ki bo preprečeval odnos zemlje izpod varovalni podlag.

Skozi šolsko leto smo se posluževali tudi prenovljenega šolskega igrišča in igrišča KS Velika Dolina.

V poletnih mesecih se je izvedlo pleskanje garderobe in igralnice v skupini Medvedki in Pikapolonice. Prav tako se je v garderobi odstranilo dotrajana in zastarela pregrada. Sedaj je vhod v vrtec in garderobni del svetlejši in prostornejši.

V letošnjem letu smo glede na razpoložljiva sredstva nabavili 4 nove poganjalce za 1. starostno obdobje.

Obogatili smo knjižne koticke predvsem v 1. starostnem obdobju, kjer se knjige, kartonke hitreje uničijo in je potreba po zamenjavi frekventnejša.



## **ANALIZA DELA**

Ob koncu šolskega leta 2023/2024 je bilo v vrtec vključenih skupno 59 otrok, v starosti od 1 do 6 leta.

V najmlajši skupini (1–3) so otroci usvojili primarne naloge, ki smo si jih strokovne delavke zadali že v začetku šolskega leta. Pomembno je, da smo strokovne delavke ustvarile ljubeče okolje, kjer so otroci izražali svoja čustva, občutja in misli. Razvijale smo njihovo samostojnost s poudarkom na dnevni rutini, ob čemer so doživljali samopotrditve ter se naučili reševati probleme. Po skupinah smo uvedli pravila in doslednost strokovnih delavk pri delu z otroki. Otroci so postajali vedno bolj samostojni pri dnevni rutini (hranjenje, pospravljanje, umivanje rok, uporaba kahlice, obuvanje, sezuvanje, pomoč pri dežurstvih.)

Velik napredek se je pokazal tudi v razvoju govora, saj so otroci začeli uporabljati že cele stavke. Tudi na področju likovnega razvoja so bili otroci skozi celo leto motivirani za lepljenje, slikanje, risanje. Tako so bili v mlajši skupini doseženi cilji s področja gibanja, jezika, umetnosti, družbe, narave in matematike.

V skupini najmlajših otrok našega vrtca, kjer je bilo največ novincev, je bila osnovna naloga, da so spoznali prostore, se navadili na strokovne delavke vrtca. Poskušale smo iskati najboljše poti pri organizaciji dela in uvajanju rutine v interakciji s spoznavanjem otrok, njihovih potreb, razvojnih značilnosti ter pričakovanj otrokovih družin.

Zelo pomembno je zgodnje učenje otrok z vrstniki, saj si le tako otrok pridobiva nova znanja, si oblikuje socialne veščine, vrednote in si razvija celostno osebnost.

Zastavljeni cilji so bili doseženi, saj smo strokovne delavke otroke vseskozi spodbujale k aktivnemu učenju, jim ponujale različne materiale iz njihovega vsakdanjega življenja, jih spodbujale k raziskovanju, k razmišljanju in samostojnemu opravljanju nalog, izmenjavi izkušenj in učenju drug od drugega. Otrok je bil pri oblikovanju igre svoboden.

Veliko pozornosti je bilo namenjene tudi dnevni rutini, ki daje otrokom občutek varnosti. Glede na populacijo otrok novincev različne starosti, smo na različne načine gradili pripadnost skupini in posameznikom v njej.

Največji poudarek je igra, ki je otrokovo najpomembnejše delo, preko katere se uči, dela in je tudi najboljši način za vzpostavljanje čustvenega kontakta z otroki.

Vse cilje po področjih, ki smo jih zastavili, so skupaj postopoma osvojili (motorične, komunikacijske spretnosti, kognitivne in socialne sposobnosti.)

Prav tako smo sodelovali na Mednarodnem likovnem natečaju Igraj se z mano, kjer so bila dela treh posameznikov – iz vsake skupine en otrok – izbrana in razstavljena na mednarodni likovni razstavi. Strokovni delavci smo bili veseli tega dosežka, posebej za likovna dela v 1. starostnem obdobju, ki so mnogokrat spregledana.

V skupini otrok tako kombiniranega oddelka in oddelka od 4 do 6 let so skozi celo leto potekale različne dejavnosti, ki so bile vezane na prednostne naloge posamezne skupine. Poudarek je bil na razvijanju samostojnosti otrok, pridobivanju zaupanja v svoje gibalne sposobnosti, veliko izzivov preko igre z različnim temami, skrb za socialni in čustveni razvoj otrok, ter spodbujanje dviga samopodobe vsakega posameznika, ki je gradil našo skupnost.

V starejši skupini so bili prav tako doseženi cilji s področja gibanja, jezika, umetnosti, družbe, narave in matematike.

Pri vseh načrtovanih dejavnostih smo vzgojiteljice dosegle veliko ustvarjalnost otrok, zadovoljile njihovo vedoželjnost in otroci so imeli vse možnosti pri različnih dejavnostih uresničevati svoje zamisli in ideje. Še posebno se je to pokazalo pri skupinskem učnem delu, katerega smo timsko skrbno načrtovale in pri tem maksimalno spodbudile aktivnost otrok in njihovih staršev, ter okolja, v katerem vrtec deluje. S tako obliko dela smo omogočili otrokom, da so samostojno prišli do določenih spoznanj. Posebno uspešno se je ta oblika dela pokazala pri otrocih, ki so bolj mirni in zadržani. S pomočjo skupinskega dela so otroci lažje uveljavljali svoje interese in nagnjenja.

Ob doživetju uspeha pri delu so o sebi vedno bolj spreminjali svojo samopodobo v pozitivni smeri, kar je za otroka pred vstopom v šolo zelo pomembno. Tako so se pri posameznih zaposlitvah na različnih vzgojnih področjih povsem sproščeno izražali in vsak je glede na svoje sposobnosti dosegal cilje, ki so bili zastavljeni v vzgojnih programih vrtca. Taka oblika dela je pomembna tudi za manj ustvarjalne otroke, saj se je dalo pri posameznih področjih izbrati vsebine, ki so bile zanje primerne. Tako je lahko vsak otrok uveljavil svoje interese, potrebe in želje.

Vzgojiteljice smo upoštevale razlike v razvoju pri posameznih otrocih in jim na ta način omogočale aktivno sodelovanje pri vseh zaposlitvah in usmerjenih dejavnostih.

Tudi komunikacija med otroci in vzgojiteljicami je postala bolj pristna, zlasti pa je pomembno, da je postala komunikacija med vrstniki boljša. V praksi se kaže v boljših medsebojnih odnosih med posamezniki in v skupini, saj smo skupine pri posameznih zaposlitvah oblikovali glede na interese otrok, pri čemer smo vedno upoštevali njihove želje in sposobnosti. S takimi oblikami dela je bila dosežena tudi boljša komunikacija med starši in otroci doma, saj so se o življenju v vrtcu veliko pogovarjali, kar je za bogatenje besednega zaklada zelo pomembno, obenem pa se otrok spontano uči novih spoznanj in ugotavlja, da je pridobivanje znanja pomembno za življenje.

Tako smo vzgojiteljice tudi letos pri svojem delu dale velik poudarek izkustvenemu učenju, saj se vzgojni proces ni odvijal samo v igralnicah, temveč se je s pomočjo projektnega dela odvijal zunaj vrtca, kjer so otroci lahko opazovali, raziskovali, odkrivali in pridobivali znanja na različnih področjih, ki so pomembna za njihov intelektualni in celostni razvoj – gozdna pedagogika.

Tudi v tem šolskem letu smo pripravili strokovni delavci skupaj z otroki dve samostojni prireditvi za starše, kjer se vsi otroci predstavijo s kolažem njihovega napredka.

Prireditvi smo poimenovali Pozdrav pomladi in JUHU, poletje je tu.

Ob koncu šolskega leta sta se obe skupini 2. starostnega obdobja odpravili na končni izlet v Zagreb na ogled živalskega vrta. Otroci so bili nad izletom navdušeni. Tudi v bodoče bomo izbirali izlete v bližnji okolici, upoštevajoč razdaljo vožnje tako zaradi otrok in tudi vedno dražjega najema avtobusnega prevoza.

## ZAKLJUČNE MISLI

Strokovni delavci se trudimo, da otroci pri zastavljenih nalogah dosežejo čim večjo ustvarjalnost, da je zadovoljena njihova potreba po uresničevanju lastnih idej in zamisli. Otroci so imeli možnost, da samostojno pridejo do določenih spoznanj, da uveljavljajo svoje želje in interese. Ob doživetju uspeha pri delu o sebi so vedno bolj spreminjali svojo samopodobo v pozitivni smeri. Pri posameznih zaposlitvah na različnih vzgojnih področjih so se sproščeno vključevali in izražali. Vsak je glede na svoje sposobnosti dosegel cilje, ki so bili zastavljeni v LDN.

V našem vrtcu, timu je čutiti povezanost in sodelovalnost kar nas zelo veseli in smo ponosni na naše delavce. Naše dobro počutje se izraža na ustvarjalnosti, dobremu počutju, veselju in ustvarjalnosti pri otrocih ter zadovoljstvo pri starših.

*Otroci se morajo igrati in igrati več, kot to počnejo danes.*

*Če se veliko igraš, ko si majhen, odneseš v odraslost zaklade, ki te bogatijo vse življenje.*

*Potem veš, kaj pomeni v sebi nositi skrit, topel kotiček, ki ti daje moč, kadar ti je v življenju težko.*

*Karkoli se že zgodi, karkoli doživiš, ta kotiček ti je v oporo in tolažbo, daje ti moč in ti pomaga vztrajati.*

*(Astrid Lindgren)*

Poročilo o delu vrtca zapisala: Nataša Iljaž, pomočnica ravnateljice vrtca pri šoli

Poročilo o LDN pripravila: Anja Zevnik, ravnateljica

Štev.: 6006-1/2024-1

Datum: september 2024

Poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela na OŠ Velika Dolina za šolsko leto 2023/2024 je po njegovi obravnavi na konferenci učiteljskega zbora in sveta staršev sprejel Svet šole OŠ Velika Dolina na seji dne 26. 9. 2024.

Ravnateljica: Anja Zevnik

Predsednica SŠ: Edita Krošl